...A LEARNING

...ducation for tomorrow

2001-2004
Business Plan

Alberta
LEARNING

For more information contact:

Communications Branch
Alberta Learning
7th Floor, Commerce Place
10155 - 102 Street
Edmonton, Alberta T5J 4L5

Telephone: (780) 422-4495
Fax: (780) 422-1263
E-mail: comm.contact@edc.gov.ab.ca

To be connected toll-free, call 310-000.

This document is available on the Internet at www.learning.gov.ab.ca

Deaf or hearing impaired with TDD/TDY units call 427-9999 in Edmonton.
Other locations call 1-800-232-7215.

Copyright © 2001, the Crown in Right of the Province of Alberta, as represented by the Minister of Learning

Permission is hereby given by the copyright owner for any person to reproduce this document for educational purposes and on a non-profit basis.

ISSN: 1496-4783

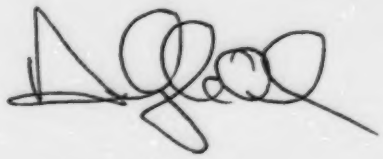
102-06746/

Alberta Learning 2001/2002 – 2003/2004 Business Plan

Accountability Statement

This Business Plan for the three years commencing April 1, 2001 was prepared under my direction in accordance with the *Government Accountability Act* and the government's accounting policies. All of the government's policy decisions as at April 3, 2001 with material economic or fiscal implications of which I am aware have been considered in preparing the Business Plan.

The Ministry's priorities outlined in the Business Plan were developed in the context of the government's business and fiscal plans. I am committed to achieving the planned results laid out in this Business Plan.



Dr. Lyle Oberg
Minister of Learning
April 10, 2001

Introduction

Alberta Learning is committed to providing Albertans with the best possible learning opportunities required for future success. By working together with partners and stakeholders from across the learning system, the Ministry has set out a long-term direction for achieving a culture of lifelong learning, supported by a system that is responsive, accessible and affordable to all Albertans.

The 2001-2004 Business Plan outlines this long-term direction through specific Ministry goals, outcomes and strategies for achieving them. As we move further into the 21st century, Alberta Learning looks forward to continued work with all partners and stakeholders to ensure these goals and strategies continue to best support the changing needs of learners.

Vision

Optimizing human potential.

Mission

Alberta Learning's leadership and work with partners build a globally recognized lifelong learning community that enables Albertans to be responsible, caring, creative, self-reliant and contributing members of a knowledge-based and prosperous society.

Principles

Learner centered – by focusing the business of the lifelong learning system on the learner.

Accessible – by providing Albertans with access to quality learning opportunities.

Collaborative – by working with partners and stakeholders to develop seamless lifelong learning.

Accountable – by ensuring system and fiscal accountability.

Responsive – by creating a flexible learning system that meets and anticipates learner need.

Innovative – by implementing the latest global learning and technology solutions.

Equitable – by providing equitable access to lifelong learning opportunities.

Values

Respect

Integrity

Trust

Openness

Caring

Core Businesses

Core Delivery Divisions

Learning Services and Standards refers to Alberta Learning's three core delivery divisions – Basic Learning, Apprenticeship and Industry Training, and Adult Learning. These divisions work closely to ensure program continuity and smooth transitions for learners.

Core Business Statement	Ongoing Initiatives
Basic Learning	**Basic Learning Division**
• Develop curriculum and set standards	• Continue review of the curriculum to ensure it meets the needs of Albertans.
• Evaluate curriculum and assess outcomes	• Develop and/or identify resources and services to support learning in both official languages.
• Certify teachers	• Ensure that Alberta's teachers are certificated and are equipped with the knowledge, skills and attributes needed to positively support students in meeting the standards of the Ministry.
• Support students with special needs	• Work with school authorities to enhance and support the development of programs for students with diverse learning and cultural needs.
• Fund school authorities	• Develop and implement effective policy, regulation and legislation consistent with government directions.

Core Business Statement	Ongoing Initiatives
Apprenticeship and Industry Training	**Apprenticeship and Industry Training Division**
• Develop program standards with industry	• Support industry development of standards, course outlines, examinations and research and development of new initiatives for delivery of training in the trades.
	• Respond to industry needs for new trades and enhanced training programs.
	• Provide leadership and support in interprovincial mobility initiatives.
• Counsel apprentices and employers	• Assist apprentices and employers with registration and provide consultation and technical services throughout apprenticeship programs.
	• Support the industry advisory network.
	• Promote apprenticeship in collaboration with industry and learning stakeholders.
• Provide funding for approved programs	• Forecast training needs and work with institutions to coordinate technical training.
• Certify learners	• Verify work experience and training, administer exams and issue certificates.
Adult Learning	**Adult Learning Division**
• Fund educational providers, including research	• Provide funds to public institutions through operational and envelope funding, and grants to Community Adult Learning Councils, consortia and adult literacy programs.
• Provide student financial assistance to Albertans who require it to learn	• Process applications and provide information to Albertans applying for student loans, grants and scholarships.
• Approve programs of study	• Approve programs and mandates for public post-secondary institutions.
• License and certify educational providers	• Recognize and approve degree and vocational programs offered by private and non-resident institutions.
	• Provide learning opportunities through immigrant settlement, English as a Second Language, community adult learning and literacy programs.
	• Evaluate and recognize prior credentials of new Albertans.

Integrating and Supporting Divisions

The integrating and supporting divisions provide services that, by nature, focus on ministry-wide operations and facilitate integration and accountability across all divisions.

Core Business Statement	Ongoing Initiatives
• Be learner focused • Be flexible, responsive and innovative • Promote seamless transitions and lifelong learning • Optimize mobility and transferability • Establish and maintain effective partnerships and linkages	*(reflected in all departmental core businesses)*
• Provide system-wide planning, policy and information management	**Information & Strategic Services** Prepares the Ministry and learning system to anticipate and respond to emerging environment, issues and changes in direction by providing policy options, planning, information management and structure that allows the department to analyze, plan, communicate process and assist on strategic issues. Provides support for technology application in the department, learning technologies and Stakeholder Technology Task Group.
• Evaluate performance and foster continuous improvement • Assess curriculum outcomes and certify learner achievement	**System Improvement & Reporting** Facilitates ongoing improvement and ensures accountability throughout the Ministry and learning system by conducting applied research and leading the development of accountability frameworks, performance indicators, measures and targets. Develops and administers provincial Achievement Tests and Diploma Examinations, providing individual, school, jurisdiction and provincial level results as well as administering General Educational Development Tests to adult learners.
• Ensure system and fiscal accountability	**Corporate Services** Corporate services are provided in the areas of human resources, legal services, administration, financial services, corporate records management, and print management. To enhance students' learning, the Division buys, sells, produces, and distributes learning resources as well as acquires and loans special format materials and equipment for the visually impaired.
• Share information and achievements	**Communications** Works with the Ministry to provide useful, timely and clear information to Albertans on achievements in the learning system. Provides strategic communications advice and planning services. Provides specialized writing and editing skills. Represents the Ministry to the public and media. Facilitates effective two-way communications with Ministry staff and partners.

Key Partnerships

Alberta Learning worked with partners and stakeholders to develop the 2001-2004 Business Plan and will continue to work with partners in the implementation of the plan. To address the multi-faceted needs of learners, Alberta Learning partners with ministries across government, industry, professional and community associations, boards, committees and councils associated with learning.

Goals for Alberta's Learning System

The goals for Alberta's learning system outline government's ongoing aims and directions over the long-term. To maintain a high-functioning society and prosperous economy, Alberta's learning system must: provide quality programs that are responsive, flexible, accessible and affordable; enable learners to demonstrate high standards; prepare learners for lifelong learning, work and citizenship; develop and maintain effective relationships with partners; and operate responsively and responsibly. These five goals support government's core businesses of people, prosperity and preservation and related goals.

Linkages to Government's Core Businesses and Goals

Government Core Businesses

- **People** ... The goals are directed at improving the quality of life in Alberta for individuals and their families through the government's priorities for health, education, our children, those in need, and Aboriginal Albertans.
- **Prosperity** ... The goals focus on protecting the quality of life in Alberta through the government's priorities for our economy, work force and work places, infrastructure, value-added industries, export trade, and financial and fiscal position.
- **Preservation** ... The goals reflect the government's priorities for community safety, our renewable resources, the environment, our natural, historical and cultural resources, and Alberta's relations with other levels of government.

Government Goals Related to the Learning System

- Our children will be well cared for, safe, successful at learning and healthy.
- Alberta students will excel.
- Albertans will be independent.
- The well being and self-reliance of Aboriginal people will be comparable to that of other Albertans.
- Alberta will have a prosperous economy.
- Our workforce will be skilled and productive.
- Alberta businesses will be increasingly innovative.
- Alberta will have effective and efficient infrastructure.
- Alberta will have a financially stable, open and accountable government.
- Alberta businesses will increase exports.
- Alberta will work with other governments and maintain its strong position in Canada.

Goals for the Learning System

High Quality Learning Opportunities

- Responsive and Flexible
- Accessible
- Affordable

Excellence in Learner Achievement

Well Prepared Learners for:

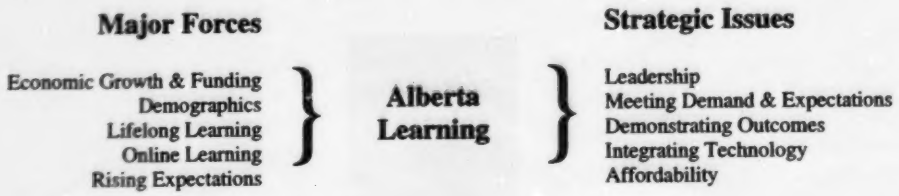
- Lifelong Learning
- World of Work
- Citizenship

Effective Working Relationships With Partners

Highly Responsive and Responsible Ministry

Strategic Issues for Alberta Learning

There are significant forces that impact the Ministry's ability to realize the vision of the lifelong learning system. The Ministry has responded to these forces by identifying priority strategic issues that are being addressed in the 2001-2004 Business Plan.



Alberta Learning has identified overall strategic issues that will have a major impact on the direction of the Ministry. These issues help to refine the direction of the business plan and have generated strategies to help the Ministry achieve its goals.

1. Leadership: Alberta Learning has a leadership role in ensuring the learning system is moving towards the mission of lifelong learning in the face of changing roles, responsibilities and increased choices. This will be achieved by continuing to develop departmental and system capability to anticipate, prepare for and respond in an evolving and complex environment. An important component of developing capacity is to improve mechanisms to capture stakeholder and client priority needs.
2. Meeting Demand and Expectations: The growing global market, and learning expectations of Albertans, places increased demand on the learning system to continue to provide quality and appropriate learning opportunities. Alberta Learning will be addressing the issue of balancing learning expectations of Albertans with learning system priorities.
3. Achieve Outcomes for Continuous Improvement: To ensure Alberta's learning system continues to improve and make progress towards its vision and goals, the measurement system must respond to a changing environment. This involves using results from meaningful outcome measures to make strategic decisions and ensure the learning system is accountable.
4. Enhancing Information Management and Delivery: Alberta Learning has a leadership role in ensuring the learning system takes advantage of global knowledge and learning tools by making optimal use of technology.

Strategies and Performance Measures for Learning System Goals

Government has identified strategies and key initiatives for the lifelong learning system to achieve the goals of high quality learning opportunities, excellence in learner achievement, well prepared learners, effective working relationships with partners and a highly responsive and responsible Ministry. These strategies and key initiatives are listed on the pages that follow, as are the outcomes, and core performance measures to assess progress.

Goal 1 ◉ High Quality Learning Opportunities

Outcome: Responsiveness and Flexibility

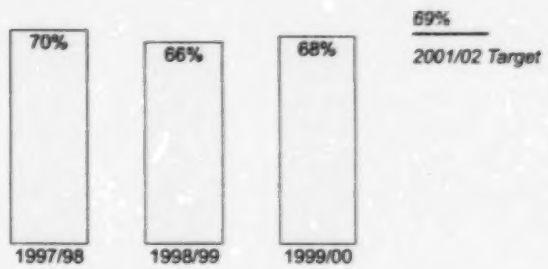
The learning system meets the needs of all learners, society and the economy.

Strategies

- Increase responsiveness of learning programs and learner support to targeted groups:
  - Develop policy and program responses to recommendations from the Native Education Policy Review that will support the Government of Alberta goal of improving Aboriginal well-being, self-reliance and employability.
  - Develop a plan to collect Aboriginal student data and monitor and evaluate the effectiveness of programming for Aboriginal students.
  - Participate in Western Canada Protocol Social Studies Kindergarten to Grade 12 (K-12) Project to include more perspectives and knowledge of Francophone and Aboriginal culture and history.
  - Develop and implement an action plan to address the recommendations of the Special Education Review and explore appiicability of the findings across the lifelong learning system.
  - Evaluate the results of the targeted class size reduction pilot.
- Conduct targeted consultations to assess the needs of learners and stakeholders:
  - Conduct the 2nd Minister's Forum on Lifelong Learning.
  - Develop strategies to implement Campus Alberta.
  - Implement findings from the consultation with stakeholders on the review of the Alberta International Education Strategy.
- Partner with industry to ensure that the apprenticeship and industry training system responds to the needs of the labour market.

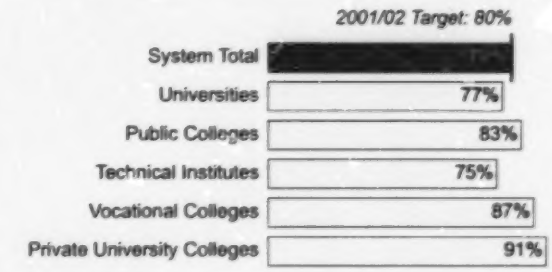
Core Performance Measures

- Public satisfaction with overall quality of basic education.



2003/04 Target: 75%

- Satisfaction of recent post-secondary graduates with the overall quality of their education.



2003/04 Target: 80%

Note: Last available survey data reported, including information on 1995/96, 1996/97 and 1997/98 graduates, depending on timing of institution surveys.

Strategies and Performance Measures for Learning System Goals

Government has identified strategies and key initiatives for the lifelong learning system to achieve the goals of high quality learning opportunities, excellence in learner achievement, well prepared learners, effective working relationships with partners and a highly responsive and responsible Ministry. These strategies and key initiatives are listed on the pages that follow, as are the outcomes, and core performance measures to assess progress.

Goal 1 ◎ High Quality Learning Opportunities

Outcome: Responsiveness and Flexibility

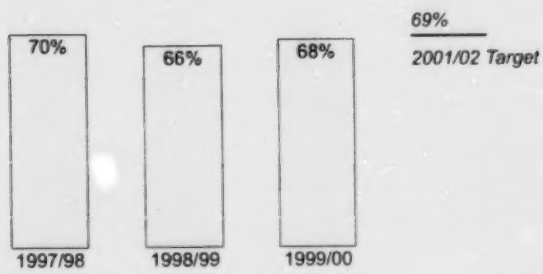
The learning system meets the needs of all learners, society and the economy.

Strategies

- Increase responsiveness of learning programs and learner support to targeted groups:
  - Develop policy and program responses to recommendations from the Native Education Policy Review that will support the Government of Alberta goal of improving Aboriginal well-being, self-reliance and employability.
  - Develop a plan to collect Aboriginal student data and monitor and evaluate the effectiveness of programming for Aboriginal students.
  - Participate in Western Canada Protocol Social Studies Kindergarten to Grade 12 (K-12) Project to include more perspectives and knowledge of Francophone and Aboriginal culture and history.
  - Develop and implement an action plan to address the recommendations of the Special Education Review and explore applicability of the findings across the lifelong learning system.
  - Evaluate the results of the targeted class size reduction pilot.
- Conduct targeted consultations to assess the needs of learners and stakeholders:
  - Conduct the 2nd Minister's Forum on Lifelong Learning.
  - Develop strategies to implement Campus Alberta.
  - Implement findings from the consultation with stakeholders on the review of the Alberta International Education Strategy.
- Partner with industry to ensure that the apprenticeship and industry training system responds to the needs of the labour market.

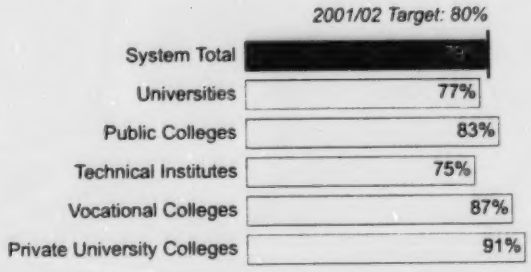
Core Performance Measures

- Public satisfaction with overall quality of basic education.



2003/04 Target: 75%

- Satisfaction of recent post-secondary graduates with the overall quality of their education.



2003/04 Target: 80%

Note: Last available survey data reported, including information on 1995/96, 1996/97 and 1997/98 graduates, depending on timing of institution surveys.

Outcome: Responsiveness and Flexibility

The learning system is flexible and provides a variety of programs and modes of delivery.

Strategies

- Enhance and support the flexibility of learning opportunities and alternate delivery strategies to provide choice for learners and to meet diverse learner needs:
  - With Innovation and Science and other partners implement a high speed network for the learning system.
  - Develop an accountability framework for ACCESS – Learning Television Agreement.
  - Refine Applied Mathematics 10-20-30 to ensure students are well prepared for post-secondary studies.
  - Identify best practices for improving student performance in early childhood to grade 9 mathematics.
  - Implement the recommendations of the School Councils – Next Steps report.
  - Implement the In-School Mentorship program in partnership with the Alberta Big Brothers and Big Sisters and the Edmonton Public Schools.
  - Evaluate the current on-line learning focusing on student performance and achievement.
  - Develop standards, processes and policy for on-line/virtual learning.
- Working with partners complete development of an outcomes framework for kindergarten to grade 12 (Review Committee on Outcomes for Basic Learning).
- Implement the kindergarten to grade 12 information and communication technology program of studies.
- Implement the safe and appropriate use of the Internet project.
- Working with partners, prepare teachers to teach information and communication technology.
- Develop an On-line Curriculum Repository Infrastructure containing multimedia content in a variety of curriculum areas and grade levels for use by students, parents, and teachers.
- Expand and enhance apprenticeship technical training in response to: industry demand; program content changes; needs for alternate forms of technical training delivery.
- Increase the modular learning resources available to Alberta apprentices.
- Implement action plan based on recommendations from the Minister's Committee on Admissions and Transfers.
- Review the adult learning program approval process.

Outcome: Accessibility

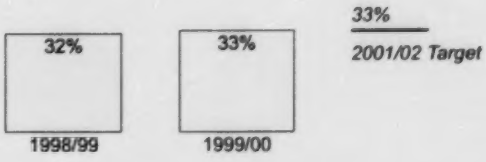
All Albertans can participate in quality learning.

Strategies

- Enhance access to learning opportunities:
  - Work with partners and stakeholders to examine ways of enabling and sustaining access to quality learning programs in sparsely populated rural communities.
  - Use allocated funding in the Access Fund to expand enrollment in health, business and teacher education programming.
  - Develop alternate assessment tools for entry into apprenticeship programs.
  - Respond to the findings of the Post-Secondary Accessibility study examining financial and non-financial barriers to learning.
  - Increase support to community based voluntary organizations in response to the learning needs identified to the MLA Committee on Lifelong Learning.
- Partner with Alberta Infrastructure to ensure there is the physical capacity to meet the demands of the learning system including expansion, infrastructure renewal and ongoing maintenance.

Core Performance Measures

- Percentage of Albertans (age 17 and older) in credit and non-credit programs and courses.



2003/04 Target: 36%

Outcome: Affordability

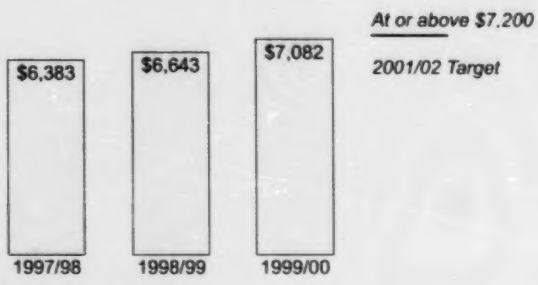
Financial need is not a barrier to learners participating in learning opportunities.

Strategies

- Ensure student debt levels are manageable for learners and their families by:
  - Increasing loan limits and living allowances.
  - Reviewing the Tuition Fee Policy.
  - Improving the design and delivery of debt reduction programs.
- Encourage and reward excellence by:
  - Expanding the Jason Lang Scholarship.
  - Implementing a new scholarship for graduate students.
  - Increasing the value of the awards made through the Jimmie Condon Athletic Scholarship.
  - Increasing the Heritage Scholarship awards due to an increase in the number of students achieving academic excellence.

Core Performance Measures

- Average amount of financial assistance provided to post-secondary students.



2003/04 Target: Improve

Outcome: Affordability

The learning system is affordable.

Strategies

- Improve flexibility and responsiveness of funding mechanisms for the learning system:
  - Implement a review of the funding framework for school authorities to link funding to outcomes in response to Review Committee on Outcomes for Basic Learning.
  - Implement recommendations to address growth and density issues of the K-12 system based on stakeholder feedback of the MLA Report on Growth and Density Issues Faced by School Jurisdictions.
  - Respond to recommendations from the MLA Post-Secondary Funding Review Committee on funding for post-secondary institutions.
- Continue to monitor and respond to high energy costs for schools and post-secondary institutions.

Goal 2 ● Excellence in Learner Achievement

Outcome: Learners demonstrate high standards.

Strategies

- Ensure teaching and instruction in Alberta's lifelong learning system is consistently of high quality:
  - Work with lifelong learning partners to develop strategies for recruiting and retaining teachers, faculty and administrators.
  - Continue work with Faculties of Education to implement the Quality Teaching Standard.
- Improve assessment of learner achievement:
  - Through consultation initiate an assessment methodology directed at learners with special needs and those in Integrated Occupational Program (IOP) who do not write Provincial Achievement Tests.
- Recognize learner achievement:
  - Identify results of Alberta Initiative for School Improvement (AISI) projects and communicate best practices related to enhanced student achievement.
  - Enhance awareness of education and training attained in other countries for entry into trades and professions and educational institutions.
  - Promote the high school Registered Apprenticeship Program (RAP) scholarship initiative.

Outcome: Responsiveness and Flexibility

The learning system is flexible and provides a variety of programs and modes of delivery.

Strategies

- Enhance and support the flexibility of learning opportunities and alternate delivery strategies to provide choice for learners and to meet diverse learner needs:
  - With Innovation and Science and other partners implement a high speed network for the learning system.
  - Develop an accountability framework for ACCESS – Learning Television Agreement.
  - Refine Applied Mathematics 10-20-30 to ensure students are well prepared for post-secondary studies.
  - Identify best practices for improving student performance in early childhood to grade 9 mathematics.
  - Implement the recommendations of the School Councils – Next Steps report.
  - Implement the In-School Mentorship program in partnership with the Alberta Big Brothers and Big Sisters and the Edmonton Public Schools.
  - Evaluate the current on-line learning focusing on student performance and achievement.
  - Develop standards, processes and policy for on-line/virtual learning.
  - Working with partners complete development of an outcomes framework for kindergarten to grade 12 (Review Committee on Outcomes for Basic Learning).
  - Implement the kindergarten to grade 12 information and communication technology program of studies.
  - Implement the safe and appropriate use of the Internet project.
  - Working with partners, prepare teachers to teach information and communication technology.
  - Develop an On-line Curriculum Repository Infrastructure containing multimedia content in a variety of curriculum areas and grade levels for use by students, parents, and teachers.
  - Expand and enhance apprenticeship technical training in response to: industry demand; program content changes; needs for alternate forms of technical training delivery.
  - Increase the modular learning resources available to Alberta apprentices.
  - Implement action plan based on recommendations from the Minister's Committee on Admissions and Transfers.
  - Review the adult learning program approval process.

Outcome: Accessibility

All Albertans can participate in quality learning.

Strategies

- Enhance access to learning opportunities:
  - Work with partners and stakeholders to examine ways of enabling and sustaining access to quality learning programs in sparsely populated rural communities.
  - Use allocated funding in the Access Fund to expand enrollment in health, business and teacher education programming.
  - Develop alternate assessment tools for entry into apprenticeship programs.
  - Respond to the findings of the Post-Secondary Accessibility study examining financial and non-financial barriers to learning.
  - Increase support to community based voluntary organizations in response to the learning needs identified to the MLA Committee on Lifelong Learning.
- Partner with Alberta Infrastructure to ensure there is the physical capacity to meet the demands of the learning system including expansion, infrastructure renewal and ongoing maintenance.

Core Performance Measures

- Percentage of Albertans (age 17 and older) in credit and non-credit programs and courses.

2003/04 Target: 36%

Outcome: Affordability

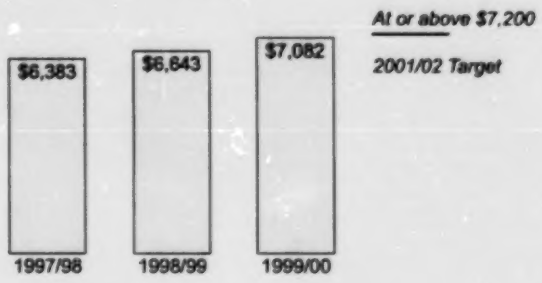
Financial need is not a barrier to learners participating in learning opportunities.

Strategies

- Ensure student debt levels are manageable for learners and their families by:
  - Increasing loan limits and living allowances.
  - Reviewing the Tuition Fee Policy.
  - Improving the design and delivery of debt reduction programs.
- Encourage and reward excellence by:
  - Expanding the Jason Lang Scholarship.
  - Implementing a new scholarship for graduate students.
  - Increasing the value of the awards made through the Jimmie Condon Athletic Scholarship.
  - Increasing the Heritage Scholarship awards due to an increase in the number of students achieving academic excellence.

Core Performance Measures

- Average amount of financial assistance provided to post-secondary students.



2003/04 Target: Improve

Outcome: Affordability

The learning system is affordable.

Strategies

- Improve flexibility and responsiveness of funding mechanisms for the learning system:
  - Implement a review of the funding framework for school authorities to link funding to outcomes in response to Review Committee on Outcomes for Basic Learning.
  - Implement recommendations to address growth and density issues of the K-12 system based on stakeholder feedback of the MLA Report on Growth and Density Issues Faced by School Jurisdictions.
  - Respond to recommendations from the MLA Post-Secondary Funding Review Committee on funding for post-secondary institutions.
- Continue to monitor and respond to high energy costs for schools and post-secondary institutions.

Goal 2 ● Excellence in Learner Achievement

Outcome: Learners demonstrate high standards.

Strategies

- Ensure teaching and instruction in Alberta's lifelong learning system is consistently of high quality:
  - Work with lifelong learning partners to develop strategies for recruiting and retaining teachers, faculty and administrators.
  - Continue work with Faculties of Education to implement the Quality Teaching Standard.
- Improve assessment of learner achievement:
  - Through consultation initiate an assessment methodology directed at learners with special needs and those in Integrated Occupational Program (IOP) who do not write Provincial Achievement Tests.
- Recognize learner achievement:
  - Identify results of Alberta Initiative for School Improvement (AISI) projects and communicate best practices related to enhanced student achievement.
  - Enhance awareness of education and training attained in other countries for entry into trades and professions and educational institutions.
  - Promote the high school Registered Apprenticeship Program (RAP) scholarship initiative.

Core Performance Measures

- Percentages of students who achieved standards on grades 3, 6 and 9 Provincial Achievement Tests.

Grade	Subject *acceptable • excellence*	Results for All Students in Grade			Results of Students Who Wrote		
		1998/99	1999/00	2001/02 Target	1998/99	1999/00	2001/02 Target
Grade 3	Language Arts	83% • 15%	84% • 18%	86% • 19%	89% • 16%	91% • 19%	92% • 20%
	Mathematics	80% • 24%	82% • 26%	83% • 26%	85% • 25%	88% • 28%	89% • 28%
Grade 6	Language Arts	79% • 16%	80% • 19%	81% • 19%	84% • 17%	86% • 21%	87% • 21%
	Mathematics	77% • 16%	79% • 16%	79% • 16%	83% • 17%	84% • 18%	85% • 18%
	Science	79% • 23%	79% • 25%	79% • 25%	84% • 24%	85% • 27%	85% • 27%
	Social Studies	76% • 16%	79% • 20%	79% • 20%	82% • 17%	84% • 21%	84% • 21%
Grade 9	Language Arts (literacy)	79% • 11%	80% • 14%	80% • 15%	88% • 12%	90% • 15%	90% • 16%
	Mathematics (numeracy)	64% • 14%	67% • 14%	67% • 15%	72% • 15%	74% • 16%	75% • 17%
	Science	71% • 13%	72% • 13%	72% • 13%	78% • 15%	79% • 14%	79% • 14%
	Social Studies	73% • 16%	73% • 16%	73% • 16%	80% • 18%	81% • 18%	81% • 18%

2003/04 Target: 85% of students are expected to achieve the acceptable standard and 15% are expected to achieve the standard of excellence.

Notes: Two sets of student results on provincial achievement tests are provided above. One set (table on left) presents the results based on total enrolment in grade; the other set (table on right) presents the results based on the number of students writing the tests. In calculating the result based on total enrolments, students for whom test results are not available (absent, excused or withheld) are included. These students are excluded in the students writing calculation. The acceptable standard percentages include the standard of excellence percentages.
Student results on the grade 9 achievement tests in language arts and mathematics are reported annually by the provincial government as proxy measures of literacy and numeracy.

- Diploma examination results of students who achieved the acceptable standard and the standard of excellence.

Subject *acceptable • excellence*	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00
English 30	92% • 16%	88% • 14%	88% • 14%	86% • 13%	89% • 16%
English 33	86% • 7%	86% • 7%	88% • 8%	86% • 9%	88% • 8%
Social Studies 30	84% • 18%	84% • 16%	84% • 17%	85% • 18%	84% • 16%
Social Studies 33	83% • 8%	81% • 7%	84% • 9%	83% • 11%	81% • 13%
Mathematics 30	79% • 19%	75% • 19%	82% • 23%	82% • 24%	75% • 20%
Mathematics 33	79% • 19%	81% • 18%	73% • 12%	73% • 12%	78% • 15%
Biology 30	77% • 18%	82% • 25%	81% • 25%	83% • 26%	81% • 23%
Chemistry 30	81% • 18%	79% • 18%	86% • 20%	82% • 19%	84% • 24%
Physics 30	80% • 26%	80% • 23%	85% • 30%	87% • 32%	83% • 28%
Science 30	79% • 10%	81% • 10%	83% • 11%	88% • 17%	78% • 11%

Note: In the table above, the acceptable standard percentages include the standard of excellence percentages. The current design of the diploma examinations program is under revision because it does not ensure comparability of standards from year to year. This makes it difficult to ascertain changes in performance and set targets at the provincial level.

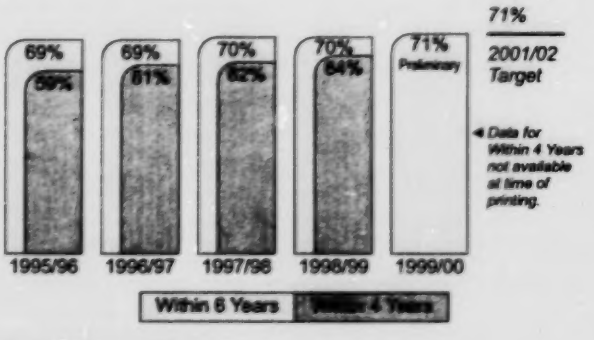
Outcome: Learners complete programs.

Strategies

- Improve completion rates:
  - Analyze the findings and develop actions to respond to the Barriers to School Completion Review.
  - Develop high school leaving certificates to qualify learners in adult, career and special education programs.

Core Performance Measures

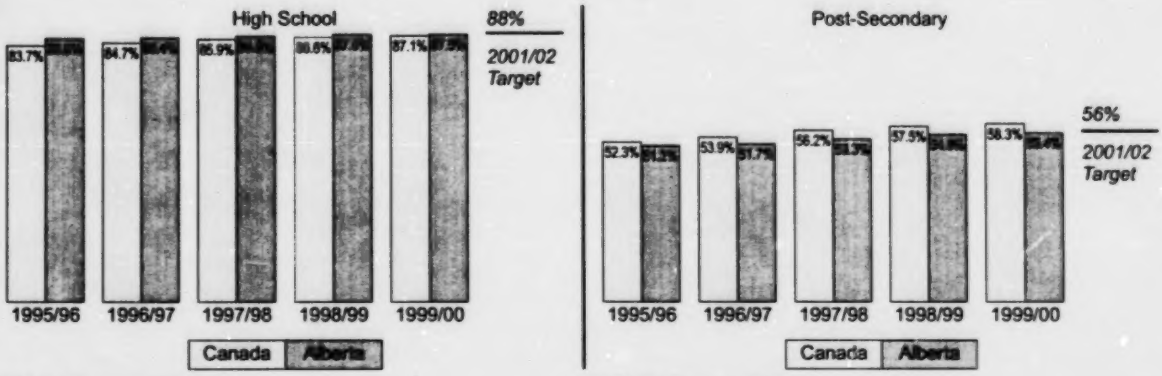
- High school completion of students within 4 and 6 years of entering grade 9.



2003/04 Target: 75%

Core Performance Measures

- Percentage of Albertans aged 25-34 who completed high school, and percentage who completed post-secondary learning.



2003/04 Target: 90%

2003/04 Target: 58%

Goal 3 ● Well Prepared Learners for Lifelong Learning, World of Work and Citizenship

Outcome: Learners are well prepared for lifelong learning

Children start school ready to learn.

Strategies

- Early childhood opportunities are developed and enhanced:
  - Co-lead the evaluation of the Cross Ministry Children and Youth Services Initiative.
  - Implement a comprehensive strategy for parents with children aged 0 – 6 to improve family literacy practices and children's readiness for school.
  - Develop an inventory of the best assessment "tools" for describing levels of development and learning in preschool children.
  - Develop an action plan to implement recommendations from the Primary Programs Curriculum consultation.
- Evaluate the effectiveness of the Early Literacy Initiative and explore applicability to the lifelong learning system.

Core Performance Measures

- Readiness to learn measure (under development)

Outcome: Learners are well prepared for lifelong learning

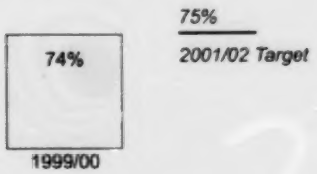
Albertans are able to learn continuously: in school, at work and in society.

Strategies

- Introduce initiatives that will help Albertans succeed in learning throughout all stages of their lives:
  - Implement departmental initiatives in response to recommendations from the MLA Committee on Lifelong Learning.

Core Performance Measures

- Public satisfaction that adult learners are well prepared for lifelong learning.



2003/04 Target: 75%

Core Performance Measures

- Percentages of students who achieved standards on grades 3, 6 and 9 Provincial Achievement Tests.

Grade	Subject *acceptable • excellence*	Results for All Students in Grade			Results of Students Who Wrote		
		1998/99	1999/00	2001/02 Target	1998/99	1999/00	2001/02 Target
Grade 3	Language Arts	83% • 15%	84% • 18%	86% • 19%	89% • 16%	91% • 19%	92% • 20%
	Mathematics	80% • 24%	82% • 26%	83% • 26%	85% • 25%	88% • 28%	89% • 28%
Grade 6	Language Arts	79% • 16%	80% • 19%	81% • 19%	84% • 17%	86% • 21%	87% • 21%
	Mathematics	77% • 16%	79% • 16%	79% • 16%	83% • 17%	84% • 18%	85% • 18%
	Science	79% • 23%	79% • 25%	79% • 25%	84% • 24%	85% • 27%	85% • 27%
	Social Studies	76% • 16%	79% • 20%	79% • 20%	82% • 17%	84% • 21%	84% • 21%
Grade 9	Language Arts (literacy)	79% • 11%	80% • 14%	80% • 15%	88% • 12%	90% • 15%	90% • 16%
	Mathematics (numeracy)	64% • 14%	67% • 14%	67% • 15%	72% • 15%	74% • 16%	75% • 17%
	Science	71% • 13%	72% • 13%	72% • 13%	78% • 15%	79% • 14%	79% • 14%
	Social Studies	73% • 16%	73% • 16%	73% • 16%	80% • 18%	81% • 18%	81% • 18%

2003/04 Target: 85% of students are expected to achieve the acceptable standard and 15% are expected to achieve the standard of excellence.

Notes: Two sets of student results on provincial achievement tests are provided above. One set (table on left) presents the results based on total enrolment in grade; the other set (table on right) presents the results based on the number of students writing the tests. In calculating the result based on total enrolments, students for whom test results are not available (absent, excused or withheld) are included. These students are excluded in the students writing calculation. The acceptable standard percentages include the standard of excellence percentages.
Student results on the grade 9 achievement tests in language arts and mathematics are reported annually by the provincial government as proxy measures of literacy and numeracy.

- Diploma examination results of students who achieved the acceptable standard and the standard of excellence.

Subject *acceptable • excellence*	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00
English 30	92% • 16%	88% • 14%	88% • 14%	86% • 13%	89% • 16%
English 33	86% • 7%	86% • 7%	88% • 8%	86% • 9%	88% • 8%
Social Studies 30	84% • 18%	84% • 16%	84% • 17%	85% • 18%	84% • 16%
Social Studies 33	83% • 8%	81% • 7%	84% • 9%	83% • 11%	81% • 13%
Mathematics 30	79% • 19%	75% • 19%	82% • 23%	82% • 24%	75% • 20%
Mathematics 33	79% • 19%	81% • 18%	73% • 12%	73% • 12%	78% • 15%
Biology 30	77% • 18%	82% • 25%	81% • 25%	83% • 26%	81% • 23%
Chemistry 30	81% • 18%	79% • 18%	86% • 20%	82% • 19%	84% • 24%
Physics 30	80% • 26%	80% • 23%	86% • 30%	87% • 32%	83% • 28%
Science 30	79% • 10%	81% • 10%	83% • 11%	88% • 17%	78% • 11%

Note: In the table above, the acceptable standard percentages include the standard of excellence percentages. The current design of the diploma examinations program is under revision because it does not ensure comparability of standards from year to year. This makes it difficult to ascertain changes in performance and set targets at the provincial level.

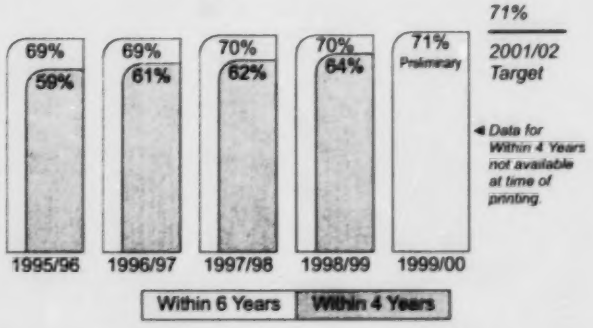
Outcome: Learners complete programs.

Strategies

- Improve completion rates:
  - Analyze the findings and develop actions to respond to the Barriers to School Completion Review.
  - Develop high school leaving certificates to qualify learners in adult, career and special education programs.

Core Performance Measures

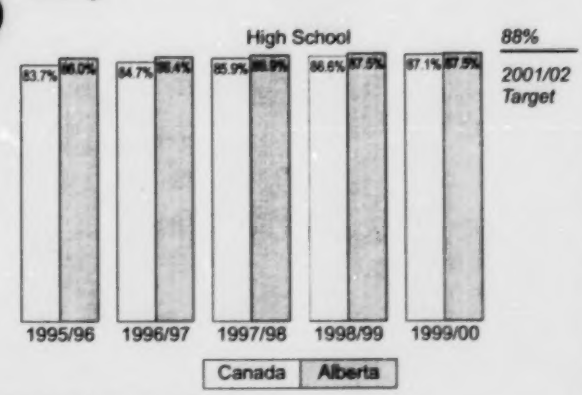
- High school completion of students within 4 and 6 years of entering grade 9.



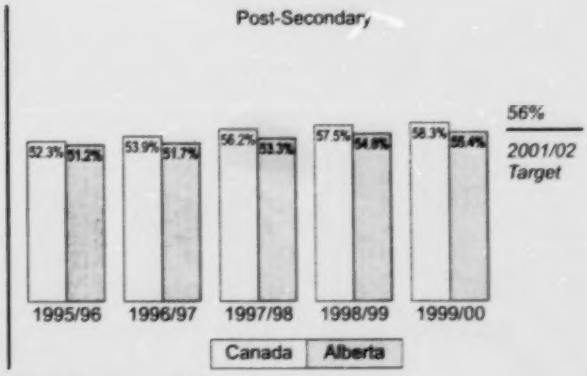
2003/04 Target: 75%

Core Performance Measures

- Percentage of Albertans aged 25-34 who completed high school, and percentage who completed post-secondary learning.



2003/04 Target: 90%



2003/04 Target: 58%

Goal 3 ◎ Well Prepared Learners for Lifelong Learning, World of Work and Citizenship

---

Outcome: Learners are well prepared for lifelong learning

Children start school ready to learn.

Strategies

- Early childhood opportunities are developed and enhanced:
  - Co-lead the evaluation of the Cross Ministry Children and Youth Services Initiative.
  - Implement a comprehensive strategy for parents with children aged 0 – 6 to improve family literacy practices and children's readiness for school.
  - Develop an inventory of the best assessment "tools" for describing levels of development and learning in preschool children.
  - Develop an action plan to implement recommendations from the Primary Programs Curriculum consultation.
- Evaluate the effectiveness of the Early Literacy Initiative and explore applicability to the lifelong learning system.

Core Performance Measures

- Readiness to learn measure (under development)

Outcome: Learners are well prepared for lifelong learning

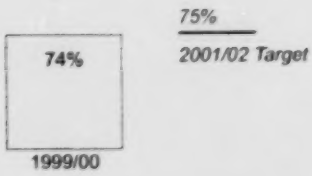
Albertans are able to learn continuously: in school, at work and in society.

Strategies

- Introduce initiatives that will help Albertans succeed in learning throughout all stages of their lives:
  - Implement departmental initiatives in response to recommendations from the MLA Committee on Lifelong Learning.

Core Performance Measures

- Public satisfaction that adult learners are well prepared for lifelong learning.



2003/04 Target: 75%

Outcome: Learners are well prepared for work

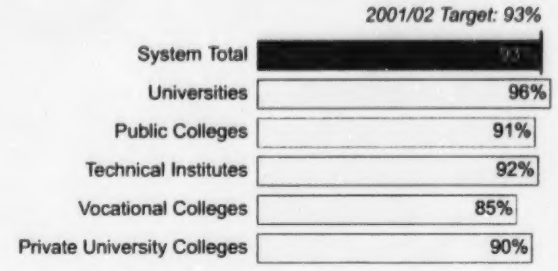
Learners are successful in finding and maintaining employment. Employers are satisfied with knowledge, skills and attitudes of employees.

Strategies

- Create diverse opportunities that prepare learners to achieve their goals of work in local and global markets:
  - Implement the first phases of the Adult Skills Alberta initiative.
  - Enhance interprovincial mobility for trade workers through the Interprovincial Standards (Red Seal) Program, the Interprovincial Computerized Exam Management System and Prior Learning Assessments.
- Work with partners and stakeholders to increase awareness of learners of newly emerging occupations.

Core Performance Measures

- Employment rates of post-secondary graduates.



2003/04 Target: Maintain or improve.

Note: Last available survey data reported, including information on 1995/96, 1996/97 and 1997/98 graduates, depending on timing of institution surveys.

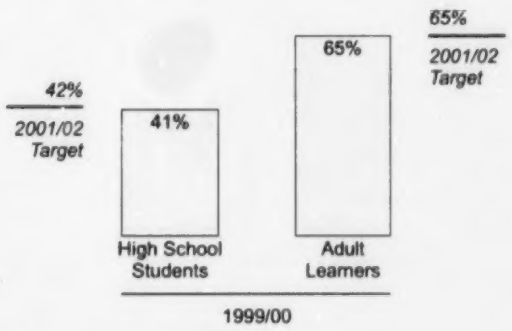
Outcome: Learners are well prepared for citizenship

Strategies

- Develop learning opportunities that will build an active and responsible citizenry.
- Create learning opportunities to help Albertans become successful in a global society:
  - Develop a marketing/promotion plan in collaboration with partners to communicate the benefits of learning a second language.
  - Consult with stakeholders and launch the Alberta International Education Strategy.
  - Support learning providers in the establishment and marketing of international student and teacher exchanges.

Core Performance Measures

- Public satisfaction that learners are well prepared for citizenship.



2003/04 Targets: 45% - High School Students
65% - Adult Learners.

Goal 4 ● Effective Working Relationships with Partners

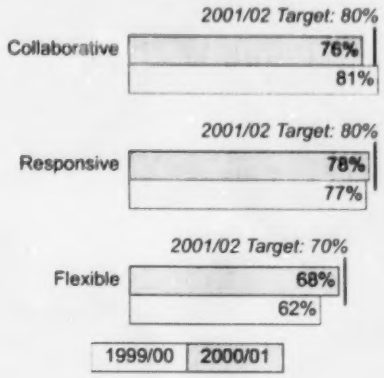
Outcome: Effective Partnerships meet the learning needs of Albertans.

Strategies

- Build partnerships that will contribute to quality learning in Alberta and enhance integration across lifelong learning:
  - Develop capacity in stakeholders to assume the leadership of the Safe and Caring Schools Initiative in partnership with Alberta Learning.
  - Work with Human Resources and Employment to establish and maintain a high standard for delivery of student assistance for clients in Skills Development and Labour Market Programs.
  - In partnership with schools and post-secondary institutions, implement the Alberta Student Number Initiative.
- Strengthen innovation and research capacity of the learning system:
  - Explore options to enhance and maintain research excellence in partnership with Innovation and Science.
- Develop collaborative and consultative models with stakeholders in the design, delivery and evaluation of the learning system:
  - Build consultative frameworks for major initiatives e.g. Business Plan, Performance Measurement.
  - Develop new partnership initiatives through co-led Cross Ministry Initiatives: Children and Youth Services Initiative (including the Youth Employment Strategy), Economic Development Strategy (in addition to People and Prosperity).
  - Review effectiveness and practicality of the Western Canadian Protocol.
  - Review effectiveness of the Program Assessment and Advisory Committee (PAAC) with partners.

Core Performance Measures

- Satisfaction of partners and stakeholders with working relationships with Alberta Learning staff.



2003/04 Targets: Collaborative: 80%,
Responsive: 80%
Flexible: 70%

Outcome: Joint initiatives contribute to the achievement of the social and economic goals of the province.

Strategies

- Work with partners to clarify roles, responsibilities and accountabilities in the development and delivery of learning in Alberta:
  - Work with Aboriginal groups and the federal government to clarify accountabilities.
  - Articulate strategies with existing partners for achieving greater commitment to accountability.
- Strengthen partnerships with industry:
  - Work with employers and apprentices to increase awareness of the economic benefits to both industry and employees of apprenticeship.
- Work with partners to jointly review and evaluate initiatives to improve effectiveness:
  - Identify potential Ministry services related to the Cross Ministry Alberta One-Window Initiative.

Outcome: Learners are well prepared for work

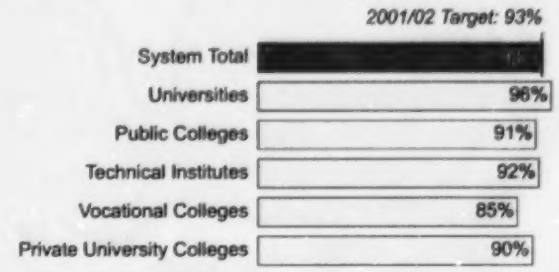
Learners are successful in finding and maintaining employment. Employers are satisfied with knowledge, skills and attitudes of employees.

Strategies

- Create diverse opportunities that prepare learners to achieve their goals of work in local and global markets:
  - Implement the first phases of the Adult Skills Alberta initiative.
  - Enhance interprovincial mobility for trade workers through the Interprovincial Standards (Red Seal) Program, the Interprovincial Computerized Exam Management System and Prior Learning Assessments.
- Work with partners and stakeholders to increase awareness of learners of newly emerging occupations.

Core Performance Measures

- Employment rates of post-secondary graduates.



2003/04 Target: Maintain or improve.

Note: Last available survey data reported, including information on 1995/96, 1996/97 and 1997/98 graduates, depending on timing of institution surveys.

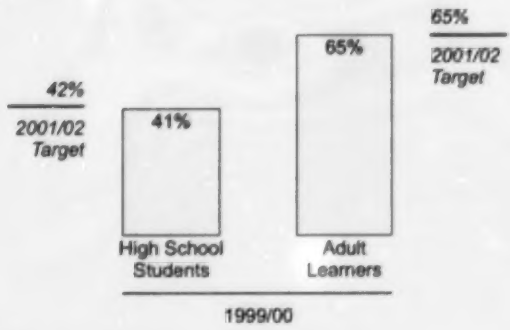
Outcome: Learners are well prepared for citizenship

Strategies

- Develop learning opportunities that will build an active and responsible citizenry.
- Create learning opportunities to help Albertans become successful in a global society:
  - Develop a marketing/promotion plan in collaboration with partners to communicate the benefits of learning a second language.
  - Consult with stakeholders and launch the Alberta International Education Strategy.
  - Support learning providers in the establishment and marketing of international student and teacher exchanges.

Core Performance Measures

- Public satisfaction that learners are well prepared for citizenship.



2003/04 Targets: 45% - High School Students
65% - Adult Learners.

Goal 1 ● Effective Working Relationships with Partners

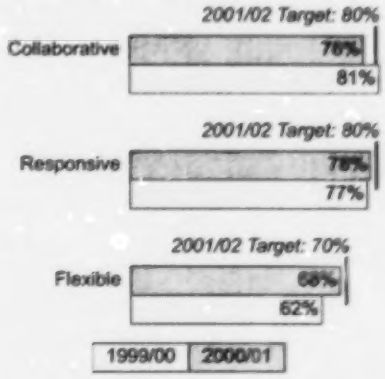
Outcome: Effective Partnerships meet the learning needs of Albertans.

Strategies

- Build partnerships that will contribute to quality learning in Alberta and enhance integration across lifelong learning:
  - Develop capacity in stakeholders to assume the leadership of the Safe and Caring Schools Initiative in partnership with Alberta Learning.
  - Work with Human Resources and Employment to establish and maintain a high standard for delivery of student assistance for clients in Skills Development and Labour Market Programs.
  - In partnership with schools and post-secondary institutions, implement the Alberta Student Number Initiative.
- Strengthen innovation and research capacity of the learning system:
  - Explore options to enhance and maintain research excellence in partnership with Innovation and Science.
- Develop collaborative and consultative models with stakeholders in the design, delivery and evaluation of the learning system:
  - Build consultative frameworks for major initiatives e.g. Business Plan, Performance Measurement.
  - Develop new partnership initiatives through co-led Cross Ministry Initiatives: Children and Youth Services Initiative (including the Youth Employment Strategy), Economic Development Strategy (in addition to People and Prosperity).
  - Review effectiveness and practicality of the Western Canadian Protocol.
  - Review effectiveness of the Program Assessment and Advisory Committee (PAAC) with partners.

Core Performance Measures

- Satisfaction of partners and stakeholders with working relationships with Alberta Learning staff.



2003/04 Targets: Collaborative: 80%,
Responsive: 80%
Flexible: 70%

Outcome: Joint initiatives contribute to the achievement of the social and economic goals of the province.

Strategies

- Work with partners to clarify roles, responsibilities and accountabilities in the development and delivery of learning in Alberta:
  - Work with Aboriginal groups and the federal government to clarify accountabilities.
  - Articulate strategies with existing partners for achieving greater commitment to accountability.
- Strengthen partnerships with industry:
  - Work with employers and apprentices to increase awareness of the economic benefits to both industry and employees of apprenticeship.
- Work with partners to jointly review and evaluate initiatives to improve effectiveness:
  - Identify potential Ministry services related to the Cross Ministry Alberta One-Window Initiative.

Goal 5 ◉ Highly Responsive and Responsible Ministry

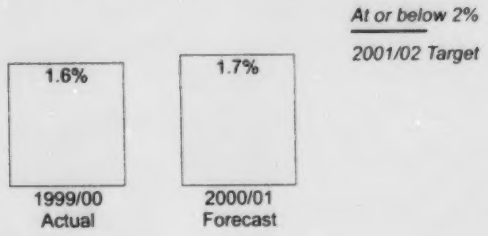
Outcome: The Ministry demonstrates value for dollars.

Strategies

- Enhance the performance measurement, performance assessment and results reporting for the Ministry and learning system:
  - Refine, simplify and enhance the value of Key Performance Indicators (KPI's) for post-secondary institutions.
- Implement approaches to reporting and communication that raise public awareness of the challenges and accomplishments of the Learning System.
- Implement service level agreement with Alberta Corporate Service Centre for Financial, Human Resources, Administrative, Library Services and Information Technology.

Core Performance Measures

- Spending on department functions as a percentage of total spending on the learning system.



2003/04 Target: At or below 2%

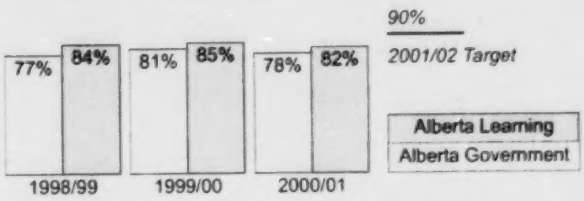
Outcome: The Ministry demonstrates leadership and continuous improvement in administrative and business processes and practices.

Strategies

- Optimize the use of technology to support knowledge management, decision-making and communication:
  - Enhance the Ministry's inter/intra/extra net to provide a client responsive website.
  - Develop a strategic information plan for data collection, analysis and reporting.
  - Implement technical enhancement plan to create efficiencies and improve the effectiveness of the apprenticeship and industry training system.
  - Implement technological enhancements to provide a more user-focused Student Finance system.
- Continuously review programs and administrative practices for opportunities to improve effectiveness:
  - Initiate a financial reporting review of school board funding.
- Implement the government's Corporate Human Resource Strategy.
- Develop a strategy to support a Ministry learning organization and culture:
  - Respond to the findings of the staff satisfaction survey.
- Develop a stronger linkage between the Ministry's business plan and the corporate human resource plan:
  - Develop leadership capacity at all levels of the organization through experiential and formal training opportunities.
- Increase the effectiveness of business and strategic planning in the department:
  - Implement the Results-Oriented Government learning strategy for the Ministry.
  - Develop and refine long range strategic planning processes within the Ministry.
  - Enhance and refine the environmental scanning system to research and analyze external factors and strategic issues to respond to lifelong learning trends and challenges.
  - Develop a departmental public consultation model highlighting good practices in consultation.
  - Develop tools to support the Ministry operational plan to reflect the business activities that contribute to the achievement of Ministry priorities.

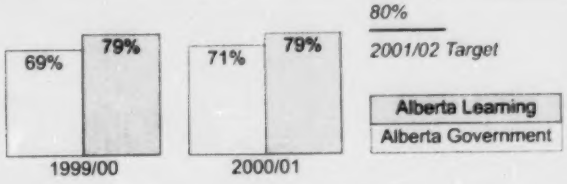
Core Performance Measures

- Percentage of Alberta Learning staff who agree they understand how their work contributes to the department's business plan.



2003/04 Target: 100%

- Percentage of Alberta Learning staff who agree they understand how the work of the department contributes to government business goals.



2003/04 Target: 80%

Goal 5 ● Highly Responsive and Responsible Ministry

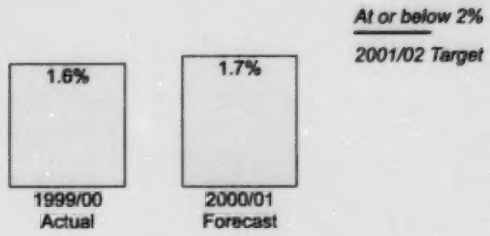
Outcome: The Ministry demonstrates value for dollars.

Strategies

- Enhance the performance measurement, performance assessment and results reporting for the Ministry and learning system:
  - Refine, simplify and enhance the value of Key Performance Indicators (KPI's) for post-secondary institutions.
- Implement approaches to reporting and communication that raise public awareness of the challenges and accomplishments of the Learning System.
- Implement service level agreement with Alberta Corporate Service Centre for Financial, Human Resources, Administrative, Library Services and Information Technology.

Core Performance Measures

- Spending on department functions as a percentage of total spending on the learning system.



2003/04 Target: At or below 2%

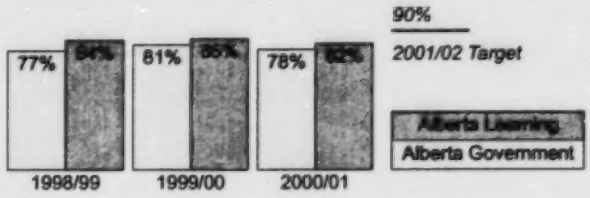
Outcome: The Ministry demonstrates leadership and continuous improvement in administrative and business processes and practices.

Strategies

- Optimize the use of technology to support knowledge management, decision-making and communication:
  - Enhance the Ministry's inter/intra/extra net to provide a client responsive website.
  - Develop a strategic information plan for data collection, analysis and reporting.
  - Implement technical enhancement plan to create efficiencies and improve the effectiveness of the apprenticeship and industry training system.
  - Implement technological enhancements to provide a more user-focused Student Finance system.
- Continuously review programs and administrative practices for opportunities to improve effectiveness:
  - Initiate a financial reporting review of school board funding.
- Implement the government's Corporate Human Resource Strategy.
- Develop a strategy to support a Ministry learning organization and culture:
  - Respond to the findings of the staff satisfaction survey.
- Develop a stronger linkage between the Ministry's business plan and the corporate human resource plan:
  - Develop leadership capacity at all levels of the organization through experiential and formal training opportunities.
- Increase the effectiveness of business and strategic planning in the department:
  - Implement the Results-Oriented Government learning strategy for the Ministry.
  - Develop and refine long range strategic planning processes within the Ministry.
  - Enhance and refine the environmental scanning system to research and analyze external factors and strategic issues to respond to lifelong learning trends and challenges.
  - Develop a departmental public consultation model highlighting good practices in consultation.
  - Develop tools to support the Ministry operational plan to reflect the business activities that contribute to the achievement of Ministry priorities.

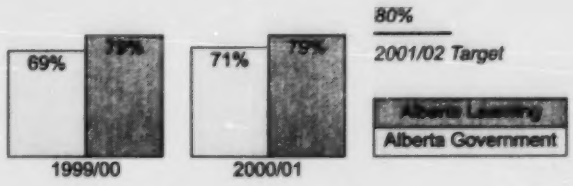
Core Performance Measures

- Percentage of Alberta Learning staff who agree they understand how their work contributes to the department's business plan.



2003/04 Target: 100%

- Percentage of Alberta Learning staff who agree they understand how the work of the department contributes to government business goals.



2003/04 Target: 80%

Alberta Learning – Ministry Income Statement

(thousands of dollars)	Comparable 1999-2000 Actual	Comparable 2000-01 Budget	Comparable 2000-01 Preliminary Actual	2001-02 Estimates	2002-03 Target	2003-04 Target
REVENUE						
Internal Government Transfers	41,863	107,100	107,100	71,400	93,900	106,900
Provincial Education Property Taxes	1,128,263	1,157,533	1,131,736	1,048,000	1,048,000	1,048,000
Transfers from Government of Canada	160,612	147,604	167,573	148,644	152,976	148,918
Sales of Learning Resources	18,067	18,725	20,790	26,970	28,320	29,740
Premiums, Fees and Licences	4,338	3,904	4,136	4,330	3,922	4,026
Other Revenue	2,906	2,305	2,156	2,400	2,400	2,400
MINISTRY REVENUE	1,356,049	1,437,171	1,433,491	1,301,744	1,329,518	1,339,984
EXPENSE						
Program						
Operating Support to Public & Separate Schools						
- Basic Instructional Grants	2,059,174	2,221,102	2,163,147	2,237,483	2,330,615	2,387,792
- Severe Special Needs	105,949	121,276	120,276	145,650	169,322	195,460
- Alberta Initiative- School Improvement	-	37,250	37,250	65,440	66,531	67,705
- Salary Enhancements	-	-	-	55,000	117,000	137,000
Support Grants (Administration, Transport & Operations and Maintenance)	557,922	584,227	585,427	647,209	658,497	672,294
Less:						
Property Tax Support to Opted-Out Separate School Boards	(162,691)	(162,441)	(154,436)	(146,000)	(146,000)	(146,000)
Sub-total	2,560,354	2,801,414	2,751,664	3,004,782	3,195,965	3,314,251
Teachers' Pensions	194,037	216,526	216,526	225,199	233,271	239,791
Early Childhood Services	105,276	113,851	137,851	156,223	163,499	168,464
Private School Support	36,352	46,556	46,556	51,721	53,959	56,999
Other Basic Learning Programs	41,866	85,526	86,627	32,585	34,523	56,418
Student Health	14,937	25,772	26,616	27,750	29,289	30,356
Assistance to Post- Secondary Institutions	819,215	852,832	871,780	903,825	930,903	955,799
Funding Envelopes- Post-Secondary Institutions	66,575	93,331	110,267	128,236	152,487	171,822
Faculty Retention	-	-	-	28,500	40,500	41,500
Support to Post-Secondary Learners	115,096	125,305	121,305	147,505	170,105	174,945
Apprenticeship Delivery	15,142	12,373	12,373	14,223	14,636	14,031
Ministry Support Services	27,694	28,499	28,668	29,664	29,936	30,919
Program Delivery Support	43,445	53,641	53,398	56,761	58,727	62,887
Sub-total	4,039,989	4,455,626	4,463,631	4,806,974	5,107,800	5,318,182
One-time Extraordinary Costs						
School Board Deficit Elimination	151,303	-	-	-	-	-
Governance Assets Transfer	92,851	-	-	-	-	-
Program Expense *	4,284,143	4,455,626	4,463,631	4,806,974	5,107,800	5,318,182
Debt Servicing Costs						
Alberta School Foundation Fund	3,992	8,000	5,500	7,500	7,500	7,500
MINISTRY EXPENSE	4,288,135	4,463,626	4,469,131	4,814,474	5,115,300	5,325,682
Gain (Loss) on Disposal of Capital Assets	46,447	-	-	-	-	-
NET OPERATING RESULT	(2,885,639)	(3,026,455)	(3,035,640)	(3,512,730)	(3,785,782)	(3,985,698)

- Subject to the Fiscal Responsibility Act. Program expense includes the province's cash payments towards the unfunded pension liability (which will be eliminated under a separate legislated plan). Program expense does not include the annual change in the unfunded pension obligations, which is a non-cash expense that does not affect borrowing requirements. The annual changes in the Ministry of Learning's unfunded pension obligations are:

21,473	41,000	28,040	52,188	58,961	67,769

CONSOLIDATED NET OPERATING RESULT

(thousands of dollars)	Comparable 1999-2000 Actual	Comparable 2000-01 Budget	Comparable 2000-01 Preliminary Actual	2001-02 Estimates	2002-03 Target	2003-04 Target
Ministry Revenue	1,356,049	1,437,171	1,433,491	1,301,744	1,329,518	1,339,984
Inter-ministry consolidation adjustments	(88,589)	(107,100)	(107,100)	(71,400)	(93,900)	(106,900)
Consolidated Revenue	1,267,460	1,330,071	1,326,391	1,230,344	1,235,618	1,233,084
Ministry Program Expense	4,284,143	4,455,626	4,463,631	4,806,974	5,107,800	5,318,182
Inter-ministry consolidation adjustments	(92,851)	-	-	-	-	-
Consolidated Program Expense	4,191,292	4,455,626	4,463,631	4,806,974	5,107,800	5,318,182
Ministry Debt Servicing Costs	3,992	8,000	5,500	7,500	7,500	7,500
Consolidated Expense	4,195,284	4,463,626	4,469,131	4,814,474	5,115,300	5,325,682
Gain (Loss) on Disposal of Capital Assets	46,447	-	-	-	-	-
Inter-ministry consolidation adjustments	(92,851)	-	-	-	-	-
CONSOLIDATED NET OPERATING RESULT	(2,974,228)	(3,133,555)	(3,142,740)	(3,584,130)	(3,879,682)	(4,092,598)

EXPENSE BY CORE BUSINESS

(thousands of dollars)	Comparable 1999-2000 Actual	Comparable 2000-01 Budget	Comparable 2000-01 Preliminary Actual	2001-02 Estimates	2002-03 Target	2003-04 Target
Support for Basic Learning	3,163,962	3,362,261	3,335,971	3,573,388	3,786,976	3,947,908
Support for Adult Learning	1,105,906	1,084,887	1,109,032	1,218,926	1,305,756	1,359,638
Support for Apprenticeship	18,267	16,478	24,128	22,160	22,568	18,136
MINISTRY EXPENSE	4,288,135	4,463,626	4,469,131	4,814,474	5,115,300	5,325,682

Plan d'activités d'**Alberta Learning**

De 2001-2002 à 2003-2004

Plan d'activités

d'**Alberta Learning**

De 2001-2002 à 2003-2004

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA LEARNING)
Alberta. Alberta Learning.
Plan d'activités d'Alberta Learning, de 2001-2002 à 2003-2004.

Version anglaise : Alberta Learning Business Plan, 2001/2002 to 2003/2004

ISBN 0-7785-1328-9

1. Éducation – Finances – Alberta. 2. Éducation – Planification – Alberta. 3. Éducation – Politique gouvernementale – Alberta. 4. Responsabilité du rendement (en éducation) – Alberta. I. Titre.

LC91.2.A3.A333 2001 379.1

Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Pour obtenir de plus amples renseignements, communiquer avec :

Information & Strategic Services Division
Alberta Learning
Commerce Place
10155, 102e Rue
Edmonton, Alberta T5J 4L5
Tél. : (780) 427-3663*
Téléc. : (780) 422-0408
Adresse électronique : comm.contact@edc.gov.ab.ca

Communications Branch
Alberta Learning
Commerce Place
10155, 102e Rue
Edmonton, Alberta T5J 4L5
Tél. : (780) 427-7219*
Téléc. : (780) 422-1263

* Pour appeler sans frais de l'extérieur de la région d'Edmonton, veuillez d'abord composer le 310-0000.

Le présent document est accessible dans Internet :
http://learning.gov.ab.ca./French (cliquer sur *Maternelle à la 12e année* puis *Mesures législatives, Règlements et Politiques*)

Copyright © 2001, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Learning. Alberta Learning autorise la reproduction de la présente publication à des fins éducatives et sans but lucratif.

Plan d'activités d'Alberta Learning

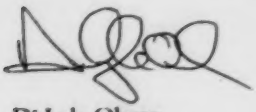
De 2001-2002 à 2003-2004

Énoncé des responsabilités

Ce plan d'activités, qui porte sur les trois années commençant le 1er avril 2001, a été préparé sous ma direction conformément à la Loi concernant l'obligation de rendre compte *[Government Accountability Act]* et aux conventions comptables du gouvernement. Il tient compte de toutes les décisions stratégiques gouvernementales prises au 18 janvier 2001 et susceptibles, à notre connaissance, d'avoir des conséquences matérielles, économiques ou financières.

Les priorités du Ministère énoncées dans le présent document ont été élaborées dans le cadre des plans opérationnels et financiers du gouvernement. Je m'engage à atteindre les résultats visés dans ce plan triennal.

Le ministre d'Alberta Learning,



Dr Lyle Oberg
Le 10 avril 2001

Table des matières

Énoncé des responsabilités iii

Introduction 1

Vision 1

Mission 1

Principes 1

Valeurs 1

Activités essentielles 1
- Secteurs d'activités essentielles 1
- Apprentissage de base 2
- Apprentissage et formation dans l'industrie 2
- Apprentissage des adultes 3

Intégration et encadrement divisionnels 3
- Services stratégiques et d'information 4
- Système d'amélioration et communication de rapports 4
- Services ministériels 5
- Communication 5

Partenariats clés 5

Objectifs du système d'apprentissage de l'Alberta 5

Liens – Activités essentielles et objectifs du gouvernement 6

Enjeux stratégiques pour Alberta Learning 7

Stratégies et mesures de rendement du système d'apprentissage 8
- *Premier objectif – Possibilités d'apprentissage de qualité* 8
  - Réceptivité et flexibilité
    - Le système d'apprentissage répond aux besoins de tous les apprenants, de la société, et de l'économie. 8
    - Le système d'apprentissage est flexible; il fournit divers programmes et permet divers modes de prestation. 9
  - Accessibilité
    - Tous les Albertains peuvent participer à un apprentissage de qualité. 9
  - Coût abordable
    - Le coût n'est pas un obstacle à la participation des apprenants aux possibilités d'apprentissage. 10
    - Le système d'apprentissage est abordable financièrement. 10

- *Deuxième objectif – Excellence des résultats*
  - Les apprenants atteignent des normes élevées. 11
  - Les apprenants terminent leurs programmes avec succès. 12

- *Troisième objectif – Apprenants préparés à l'apprentissage continu, au monde du travail et au rôle de citoyen*
  - Les apprenants sont capables d'apprendre tout au long de leur vie. 14
    - Les enfants qui commencent leur scolarité sont prêts à apprendre. 14
    - Les Albertains sont capables d'apprendre tout au long de leur vie : à l'école, au travail et dans la société. 14
  - Les apprenants sont bien préparés au monde du travail. 15
  - Les apprenants sont préparés à leur rôle de citoyen. 15

- *Quatrième objectif – Relations de travail efficaces avec les partenaires*
  - Les partenaires efficaces répondent aux besoins en apprentissage des Albertains. 16
  - Les initiatives communes contribuent à la réalisation des objectifs sociaux et économiques de la province. 17

- *Cinquième objectif – Ministère hautement réceptif et responsable*
  - Le Ministère pratique une saine gestion des deniers publics. 17
  - Le Ministère fait preuve de leadership et travaille continuellement à l'amélioration des pratiques et des processus administratifs et opérationnels. 18

État des résultats d'Alberta Learning 19

Alberta Learning s'engage à fournir aux Albertains les possibilités d'apprentissage optimal qu'exige la réalisation de leur plein potentiel. En collaborant avec ses partenaires et les parties prenantes de tout le système d'apprentissage, le Ministère a posé les jalons d'une stratégie à long terme destinée à établir une culture d'apprentissage continu, soutenue par un système d'apprentissage attentif, de coût abordable et accessible à toute la population.

Le plan d'activités de 2001-2004 décrit cette orientation à long terme en précisant les objectifs du Ministère, les résultats escomptés et les stratégies qui permettront de les atteindre. Alors que nous avançons dans le 21e siècle, Alberta Learning réitère sa volonté de travailler avec tous ses partenaires et les parties prenantes pour garantir que ces objectifs et stratégies continueront à répondre efficacement aux besoins changeants des apprenants.

Vision

Maximiser le potentiel humain.

Mission

Grâce à son leadership et au travail accompli avec ses partenaires, Alberta Learning édifie une communauté d'apprentissage continu, une communauté mondialement reconnue permettant aux Albertains d'être des citoyens responsables, altruistes, créatifs, autonomes et productifs qui contribuent au bien-être d'une société prospère fondée sur le savoir.

Priorité à l'apprenant – Le système d'apprentissage continu est axé sur l'apprenant.

Accessibilité – Les Albertains ont accès à des possibilités d'apprentissage de qualité.

Collaboration – Les partenaires et les parties prenantes collaborent avec le Ministère pour assurer la prestation sans discontinuité de l'apprentissage continu.

Responsabilité – Le Ministère veille à la responsabilisation du système et à la discipline financière.

Réceptivité – Le Ministère crée un système d'apprentissage souple, permettant de prévoir et de satisfaire les besoins des apprenants.

Innovation – Le Ministère intègre au système d'apprentissage des solutions technologiques de pointe.

Équité – Le Ministère assure un accès équitable aux possibilités d'apprentissage continu.

Valeurs

Respect

Intégrité

Confiance

Ouverture

Bienveillance

Activités essentielles

Secteurs d'activités essentielles

Les services et les normes d'apprentissage relèvent de trois Divisions du Ministère : Apprentissage de base (Basic Learning), Apprentissage et formation dans l'industrie (Apprenticeship and Industry Training), et Apprentissage des adultes (Adult Learning). Ces Divisions travaillent en étroite collaboration pour assurer la continuité des programmes et le cheminement harmonieux des apprenants.

• **Apprentissage de base**	• **Apprentissage de base**
– Élaboration des programmes et établissement des normes	– Continuer à examiner le programme d'études pour en garantir la pertinence.
– Évaluation des programmes et des résultats	– Assurer l'élaboration et (ou) l'identification des ressources et des services destinés à soutenir l'apprentissage dans les deux langues officielles.
– Délivrance des brevets d'enseignement et des diplômes	– Vérifier que tous les enseignants sont dûment habilités à exercer leur profession, à savoir qu'ils détiennent un brevet d'enseignement et possèdent les connaissances, les habiletés et les qualités requises pour permettre aux élèves d'atteindre les normes du Ministère.
– Soutien apporté aux élèves ayant des besoins spéciaux	– Collaborer avec les autorités scolaires pour rehausser et soutenir l'élaboration de programmes adaptés aux différents besoins des élèves en matière d'apprentissage et de culture.
– Financement des autorités scolaires	– Élaborer et mettre en œuvre une politique, une réglementation et une législation efficaces, conformes aux priorités du gouvernement.
• **Apprentissage et formation dans l'industrie**	• **Apprentissage et formation dans l'industrie**
– Élaboration des normes des programmes en collaboration avec l'industrie	– Soutenir la prestation de la formation dans l'industrie – élaboration des normes, cours et (ou) plans d'études, examens, recherche et développement d'initiatives nouvelles.
	– Répondre aux besoins de l'industrie concernant la formation aux métiers nouveaux et l'amélioration des programmes d'apprentissage existants.
	– Assurer un rôle de leadership et promouvoir les initiatives de mobilité interprovinciale.
– Orientation des apprentis et des employeurs	– Aider les apprentis et les employeurs à s'inscrire, et fournir des services de consultation et de soutien technique tout au long des programmes d'apprentissage.
	– Soutenir le réseau de services consultatifs dans l'industrie.

	– Promouvoir l'apprentissage en collaboration avec l'industrie et les apprenants.
– Financement des programmes agréés	– Prévoir les besoins en formation et coordonner la formation technique avec les établissements.
– Accréditation des apprenants	– Vérifier la formation et les acquis professionnels, administrer les examens et délivrer les diplômes.
• Apprentissage des adultes	**• Apprentissage des adultes**
– Financement des chercheurs et des fournisseurs de services éducatifs	– Octroyer des fonds aux établissements publics par le biais d'enveloppes de financement, ainsi que de subventions aux Conseils communautaires d'apprentissage des adultes *[Community Adult Learning Councils]*, aux consortia et aux programmes d'alphabétisation des adultes.
– Prêts aux Albertains ayant besoin d'une aide financière pour effectuer des études	– Traiter les demandes et renseigner les Albertains qui sollicitent une aide financière, des prêts ou des bourses d'études ou de formation.
– Approbation des programmes d'études	– Approuver les programmes et les mandats des établissements postsecondaires publics.
– Autorisation et agrément des fournisseurs de services éducatifs	– Reconnaître et approuver les programmes d'études et de formation et les diplômes offerts par les établissements privés et (ou) étrangers.
	– Fournir des possibilités d'apprentissage en offrant des programmes d'établissement et d'adaptation des immigrants; d'anglais langue seconde; d'enseignement communautaire aux adultes et d'alphabétisation.
	– Évaluer et reconnaître les acquis des nouveaux Albertains.

Fidèles aux principes directeurs d'intégration et d'encadrement, les Divisions fournissent, à l'échelle du Ministère, des services propices à la responsabilisation interdivisionnelle.

– Système axé sur l'apprenant

– Système souple, réceptif et innovateur

– Promotion des transitions harmonieuses et de l'apprentissage continu

– Maximisation de la mobilité et de la transférabilité

– Établissement et maintien de partenariats et de liens efficaces

(évidentes dans toutes les activités essentielles du Ministère)

– Planification, mise en œuvre et gestion de l'information à l'échelle du Ministère

- **Services stratégiques et d'information (Information and Strategic Services)**

  Cette Division met tout en œuvre pour que le Ministère puisse se préparer et réagir aux fluctuations du milieu, aux problèmes nouveaux et aux changements d'orientation – en proposant des options politiques, une planification, une structure et une gestion de l'information qui permettent au Ministère d'analyser, de planifier, de communiquer et de participer activement aux enjeux stratégiques. Au sein du Ministère, elle assure le soutien des applications technologiques pour les technologies d'apprentissage et le Groupe de travail sur la technologie *[Stakeholders Technology Task Group]*.

– Évaluation du rendement et promotion de l'amélioration continue

– Évaluation des résultats d'apprentissage et attestation des compétences des apprenants

- **Système d'amélioration et communication de rapports (System Improvement and Reporting)**

  Cette Division est chargée de promouvoir l'amélioration continue et de veiller à la responsabilisation au sein du Ministère et du système d'apprentissage. Pour ce faire, elle effectue des recherches appliquées et dirige l'élaboration de cadres de responsabilisation. Elle voit aussi à l'élaboration d'indicateurs, de mesures et d'objectifs par rapport au rendement. Elle exerce également les responsabilités suivantes : élaborer et administrer les tests de rendements provinciaux et les examens en vue du diplôme; communiquer les résultats des élèves, des écoles, des conseils scolaires et de la province et enfin, administrer les tests de formation générale aux apprenants adultes.

– Responsabilisation du système et maintien de la discipline financière

– Communication des renseignements et des réalisations

- **Services ministériels (Corporate Services)**

  Les services ministériels sont assurés dans les secteurs suivants : ressources humaines, services juridiques, administration, services financiers, gestion des documents du Ministère et gestion de l'imprimerie. Pour rehausser l'apprentissage, cette Division vend, achète, produit et distribue du matériel didactique; de plus, elle acquiert et prête des documents en gros caractère et du matériel destiné aux personnes ayant une déficience visuelle.

- **Communication (Communications)**

  Cette Division collabore avec le Ministère pour communiquer des renseignements clairs, opportuns et utiles sur les réalisations des apprenants. Elle fournit des conseils et des services de planification en ce qui a trait aux communications stratégiques; elle dispense des services spécialisés de rédaction et d'édition; elle représente le Ministère auprès du grand public et des médias; elle favorise les communications entre le Ministère, le personnel et les partenaires.

Partenariats clés

Alberta Learning a travaillé avec ses partenaires et les parties prenantes à l'élaboration du plan d'activités 2001-2004; cette collaboration se poursuivra lors de sa mise en œuvre. Pour répondre aux besoins divers des apprenants, Alberta Learning s'associe aux autres ministères, à l'industrie, aux organismes professionnels et communautaires, aux comités et aux conseils liés à l'apprentissage.

Objectifs du système d'apprentissage de l'Alberta

Les objectifs du système d'apprentissage de l'Alberta indiquent les grandes lignes des buts et des orientations du gouvernement à long terme. Pour maintenir le rendement élevé de notre société et sa prospérité économique, le système d'apprentissage de l'Alberta doit fournir des programmes de qualité, flexibles, accessibles, pertinents et de coût abordable. Ce système doit permettre aux apprenants d'atteindre des normes élevées et les préparer à l'apprentissage continu, au monde du travail et à leur rôle de citoyen. Enfin, il doit permettre l'établissement et le maintien de rapports efficaces avec les partenaires, et fonctionner de façon souple et responsable. Ces cinq objectifs appuient les activités essentielles du gouvernement et son engagement envers la population, la prospérité, la préservation des valeurs et les objectifs connexes.

Activités essentielles du gouvernement

Population... Les objectifs visent à améliorer la qualité de vie des Albertains et de leurs familles. Ils reflètent les priorités du gouvernement concernant la santé, l'éducation, nos enfants, les personnes dans le besoin et les Autochtones de l'Alberta.

Prospérité... Les objectifs visent à préserver notre qualité de vie. Ils reflètent les priorités que le gouvernement a établies pour notre économie, la population active, les lieux de travail, l'infrastructure, les industries à valeur ajoutée, le commerce d'exportation et la situation financière de l'Alberta.

Préservation... Les objectifs reflètent les priorités du gouvernement concernant la sécurité communautaire, nos ressources renouvelables, l'environnement, notre patrimoine naturel, historique et culturel, et les relations de l'Alberta avec les autres échelons de gouvernement.

Objectifs du gouvernement concernant le système d'apprentissage

- Nos enfants grandissent dans une société bienveillante, sécuritaire et salubre, propice au succès de leur apprentissage.
- Les élèves de l'Alberta excellent.
- Les Albertains sont autonomes.
- Le degré de bien-être et d'autonomie des Autochtones est comparable à celui des autres Albertains.
- L'Alberta jouit d'une économie prospère.
- La population active est hautement qualifiée et productive.
- Les entreprises de l'Alberta sont de plus en plus innovatrices.
- L'Alberta est dotée d'une infrastructure efficace.
- L'Alberta est dotée d'un gouvernement financièrement stable, ouvert et responsable.
- Les compagnies albertaines augmentent leurs exportations.
- L'Alberta collabore avec d'autres gouvernements et maintient une position forte au sein du Canada.

Objectifs du système d'apprentissage

Possibilités d'apprentissage de qualité
- Réceptivité et flexibilité
- Accessibilité
- Coût abordable

Excellence des résultats d'apprentissage

Apprenants prêts pour :
- l'apprentissage continu
- le monde du travail
- leur rôle de citoyen

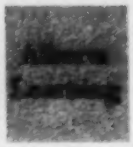
Relations de travail efficaces avec les partenaires

Ministère hautement réceptif et responsable

Certains facteurs ont une incidence déterminante sur la façon dont Alberta Learning est en mesure de réaliser sa vision d'un système d'apprentissage continu. Compte tenu de la conjoncture actuelle, le Ministère a identifié les enjeux stratégiques suivants :

Facteurs déterminants

Croissance économique et financement
Démographie
Apprentissage continu
Apprentissage en ligne
Attentes plus élevées



Enjeux stratégiques

Leadership
Réponses aux exigences et aux attentes
État des réalisations
Intégration des technologies
Coût abordable

Alberta Learning a identifié des enjeux stratégiques de portée générale qui auront une incidence majeure sur ses orientations. Ces enjeux ont permis de préciser les visées du Plan d'activités et ont donné lieu à des stratégies destinées à promouvoir la réalisation de nos objectifs.

1. **Leadership :** Alberta Learning fait preuve de leadership en assurant que le système d'apprentissage progresse vers un système d'apprentissage continu, en réponse à l'évolution de rôles et de responsabilités et à la multiplication des choix. Ainsi, le Ministère continuera à perfectionner ses capacités d'anticipation, de préparation et d'intervention dans un environnement complexe et changeant – un des objectifs essentiels étant de déceler les besoins prioritaires des parties prenantes et de la clientèle.

2. **Répondre aux exigences et aux attentes :** Compte tenu de l'expansion du marché mondial et des attentes de la population albertaine, le Ministère est tenu de maintenir l'excellence et la pertinence des possibilités d'apprentissage. Il veillera à assurer un équilibre judicieux entre les attentes des Albertains et les priorités du système en matière d'apprentissage.

3. **Atteindre des résultats en vue d'une amélioration continue :** Pour assurer l'amélioration et l'évolution du système d'apprentissage, conformément à la vision et aux objectifs du Ministère, les évaluations du rendement doivent s'adapter à un environnement changeant. Les résultats émanant de sources fiables doivent servir à soutenir la prise de décisions et à satisfaire à l'obligation de rendre compte.

4. **Améliorer la gestion et la diffusion de l'information :** Alberta Learning doit assumer un rôle de leadership et veiller à ce que le système d'apprentissage tire parti de la globalisation du savoir et des outils d'apprentissage grâce à l'utilisation optimale des technologies.

Stratégies et mesures de rendement du système d'apprentissage

Le gouvernement a identifié des stratégies et des initiatives clés permettant d'atteindre les objectifs du système d'apprentissage continu : possibilités d'apprentissage de qualité, excellence des résultats, bonne préparation des apprenants, relations de travail efficaces avec les partenaires, et réceptivité et responsabilité du Ministère. Ces stratégies et initiatives, ainsi que les mesures principales destinées à évaluer et à rapporter le degré de réalisation de chaque objectif, sont décrites aux pages suivantes.

Premier objectif — Possibilités d'apprentissage de qualité

RÉSULTAT : Réceptivité et flexibilité

Le système d'apprentissage répond aux besoins de tous les apprenants, de la société, et de l'économie.

Stratégies

- Augmenter la pertinence des programmes d'apprentissage pour répondre aux besoins de groupes d'apprenants particuliers :
  - Élaborer des politiques et des programmes fondés sur les recommandations découlant de la Native Education Policy Review conformément aux visées du gouvernement de l'Alberta – amélioration du bien-être, de l'autonomie et de l'employabilité des autochtones.
  - Élaborer un plan de collecte de données sur les élèves autochtones, afin de surveiller et d'évaluer l'efficacité des programmes qui leur sont destinés.
  - Participer au programme d'études sociales du Protocole de l'Ouest canadien (M-12) afin de mieux représenter les perspectives et les connaissances émanant des cultures et de l'histoire des francophones et des autochtones.
  - Élaborer et mettre en œuvre un plan d'action fondé sur les recommandations émanant du Special Education Review, et examiner s'il convient de les appliquer à l'ensemble du système d'apprentissage continu.
  - Évaluer les résultats de l'étude sur la réduction des effectifs de classe.
- Effectuer des concertations ciblées pour évaluer les besoins des apprenants et des parties prenantes.
  - Tenir le 2e Forum du Ministre sur l'apprentissage continu.
  - Élaborer des stratégies de mise en œuvre du concept *Campus Alberta*.
  - Mettre en œuvre les conclusions de la concertation des parties prenantes sur la stratégie d'éducation internationale de l'Alberta.
- S'associer à l'industrie pour garantir que le système d'apprentissage et de formation professionnelle répond aux besoins du marché du travail.

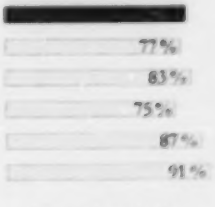
Mesures principales

- Pourcentage de membres du grand public satisfaits, dans l'ensemble, de la qualité de l'éducation de base.

Objectif 2001-02 : 69 %

Objectif 2003-04 : 75 %

- Pourcentage de diplômés récents du secteur postsecondaire qui sont satisfaits, dans l'ensemble, de la qualité de leur éducation.



Objectif 2001-02 : 80 %

Objectif 2003-04 : 80 %

À noter : Les dernières données recueillies portent sur les diplômés de 1995, 1995, 1996, 1997 et 1997-1998, selon la date des enquêtes.

Le gouvernement a identifié des stratégies et des initiatives clés permettant d'atteindre les objectifs du système d'apprentissage continu : possibilités d'apprentissage de qualité, excellence des résultats, bonne préparation des apprenants, relations de travail efficaces avec les partenaires, et réceptivité et responsabilité du Ministère. Ces stratégies et initiatives, ainsi que les mesures principales destinées à évaluer et à rapporter le degré de réalisation de chaque objectif, sont décrites aux pages suivantes.

RÉSULTAT : Réceptivité et flexibilité

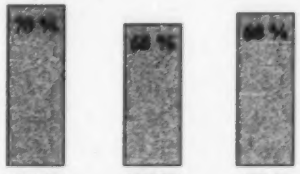
Le système d'apprentissage répond aux besoins de tous les apprenants, de la société, et de l'économie.

Stratégies

- Augmenter la pertinence des programmes d'apprentissage pour répondre aux besoins de groupes d'apprenants particuliers :
  - Élaborer des politiques et des programmes fondés sur les recommandations découlant de la Native Education Policy Review conformément aux visées du gouvernement de l'Alberta – amélioration du bien-être, de l'autonomie et de l'employabilité des autochtones.
  - Élaborer un plan de collecte de données sur les élèves autochtones, afin de surveiller et d'évaluer l'efficacité des programmes qui leur sont destinés.
  - Participer au programme d'études sociales du Protocole de l'Ouest canadien (M-12) afin de mieux représenter les perspectives et les connaissances émanant des cultures et de l'histoire des francophones et des autochtones.
  - Élaborer et mettre en œuvre un plan d'action fondé sur les recommandations émanant du Special Education Review, et examiner s'il convient de les appliquer à l'ensemble du système d'apprentissage continu.
  - Évaluer les résultats de l'étude sur la réduction des effectifs de classe.
- Effectuer des concertations ciblées pour évaluer les besoins des apprenants et des parties prenantes.
  - Tenir le 2e Forum du Ministre sur l'apprentissage continu.
  - Élaborer des stratégies de mise en œuvre du concept *Campus Alberta*.
  - Mettre en œuvre les conclusions de la concertation des parties prenantes sur la stratégie d'éducation internationale de l'Alberta.
- S'associer à l'industrie pour garantir que le système d'apprentissage et de formation professionnelle répond aux besoins du marché du travail.

Mesures principales

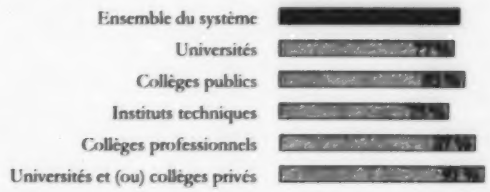
- Pourcentage de membres du grand public satisfaits, dans l'ensemble, de la qualité de l'éducation de base.



Objectif 2001-02
69 %

Objectif 2003-04
75 %

- Pourcentage de diplômés récents du secteur postsecondaire qui sont satisfaits, dans l'ensemble, de la qualité de leur éducation.



Objectif 2001-02
80 %

Objectif 2003-04
80 %

À noter : Les dernières données recueillies portent sur les diplômés de 1995-1995, 1996-1997 et 1997-1998 (selon la date des enquêtes).

RÉSULTAT : Réceptivité et flexibilité

Le système d'apprentissage est flexible; il fournit divers programmes et permet divers modes de prestation.

Stratégies

- Promouvoir et soutenir la souplesse des possibilités d'apprentissage et des stratégies de prestation pour multiplier les choix et répondre aux besoins d'une vaste clientèle :
  - Avec le concours du ministère de l'Innovation et de la Science et d'autres partenaires, doter le système d'apprentissage d'un réseau à grande vitesse.
  - Élaborer un cadre de responsabilisation pour ACCESS – l'Accord *Learning Television.*
  - Modifier le programme de Mathématiques appliquées 10-20-30 pour mieux préparer les élèves aux études postsecondaires.
  - Identifier les mesures destinées à maximiser le rendement des élèves en mathématiques (de la Maternelle à la 9e année).
  - Appliquer les recommandations de l'étude *Schools Councils – Next Steps.*
  - En partenariat avec les programmes *Grands frères* et *Grandes sœurs*, et les écoles publiques d'Edmonton, mettre en œuvre le programme de mentorat en milieu scolaire.
  - Évaluer le mode actuel d'apprentissage en ligne d'après le rendement et les réalisations des apprenants.
  - Élaborer des normes, des procédés et des politiques d'évaluation du mode d'apprentissage en ligne (ou virtuel).
  - En collaboration avec nos partenaires, terminer l'élaboration d'un cadre des résultats d'apprentissage de la Maternelle à la 12e année *[Review Committee on Outcomes for Basic Learning]*.
  - Mettre en œuvre le programme d'études des technologies de l'information et de la communication (M-12).
  - Instaurer le projet destiné à promouvoir l'utilisation judicieuse et sécuritaire d'Internet.
  - En collaboration avec nos partenaires, préparer les enseignants à enseigner les technologies de l'information et de la communication.
  - Établir un centre de ressources multimédia accessible en ligne – à l'intention des élèves, des parents et des enseignants – pour plusieurs disciplines et niveaux scolaires.
  - Augmenter et rehausser la formation technique des apprentis pour répondre à la demande de l'industrie, à l'évolution des programmes et à la nécessité de multiplier les modes de prestation de cette formation.
  - Augmenter le nombre de ressources d'apprentissage modulaire offertes aux apprentis de l'Alberta.
  - Instaurer le plan d'action fondé sur les recommandations du Comité ministériel sur les admissions et les transferts.
  - Examiner le processus d'approbation des programmes d'apprentissage destinés aux adultes.

RÉSULTAT : Accessibilité

Tous les Albertains peuvent participer à un apprentissage de qualité.

Stratégies

- Rehausser l'accès aux possibilités d'apprentissage :
  - Collaborer avec les partenaires et les parties prenantes pour trouver des façons novatrices de promouvoir et de maintenir l'accès à des programmes d'apprentissage de qualité dans les communautés rurales peu peuplées.
  - Utiliser les montants alloués du fonds *Access Fund* pour augmenter les effectifs dans certains secteurs : programmes de santé, programmes pour les entreprises et formation des enseignants.
  - Élaborer d'autres méthodes d'évaluation des candidatures aux programmes d'apprentissage.
  - Prendre des mesures en réponse à l'étude relative aux facteurs financiers et non financiers qui font obstacle à l'accessibilité aux études postsecondaires.
  - Augmenter le soutien accordé aux organismes communautaires bénévoles en réponse aux besoins identifiés par le Comité sur l'apprentissage continu *[MLA Committee on Lifelong Learning]*.

– Établir un partenariat avec le ministère de l'Infrastructure pour pouvoir répondre aux pressions de la demande à venir sur le système d'apprentissage : expansion, renouvellement et entretien de l'infrastructure, notamment.

Mesures principales

- Participation des Albertains de 17 ans et plus aux programmes et aux cours avec ou sans crédit.

Objectif 2001-02
33 %

Objectif 2003-04
36 %

RÉSULTAT : Coût abordable

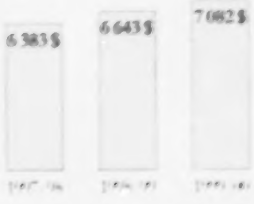
Le coût n'est pas un obstacle à la participation des apprenants aux possibilités d'apprentissage.

Stratégies

- Assurer un niveau d'endettement possible à gérer pour les apprenants et leurs familles :
  - Augmenter le plafond des prêts et les taux d'allocation de subsistance.
  - Revoir la politique sur les frais de scolarité.
  - Améliorer la conception et la diffusion des programmes de désendettement.
- Promouvoir et récompenser l'excellence :
  - Étendre le programme de bourses Jason Lang.
  - Instaurer une nouvelle bourse d'études pour les diplômés.
  - Augmenter le montant des bourses d'athlétisme Jimmie Condon.
  - Augmenter le fonds des bourses du patrimoine de l'Alberta (*Alberta Heritage Scholarships*), compte tenu de l'augmentation du nombre d'élèves qui atteignent la norme d'excellence.

Mesure principale

- Montant moyen de l'aide financière accordée aux étudiants du niveau postsecondaire.



Objectif 2001-02
7 200 $ minimum

Objectif 2003-04
À améliorer

RÉSULTAT : Coût abordable

Le système d'apprentissage est abordable financièrement.

Stratégies

- Promouvoir la flexibilité des mécanismes de financement :
  - Revoir les modalités de financement des autorités scolaires en fonction des résultats d'apprentissage, à la demande du Comité chargé d'examiner les résultats d'apprentissage pour les programmes de base (*Review Committee on Outcomes for Basic Learning*).
  - Mettre en œuvre les recommandations du Comité chargé d'examiner l'incidence du facteur de densité et de croissance sur la formule de financement des circonscriptions scolaires (*MLA Report on Growth and Density*).
  - Prendre des mesures conformes aux recommandations du Comité d'étude du financement des établissements postsecondaires (*MLA Funding Review Committee*).
  - Rester attentif aux coûts élevés de l'énergie pour les écoles et les établissements postsecondaires et intervenir, le cas échéant.

– Établir un partenariat avec le ministère de l'Infrastructure pour pouvoir répondre aux pressions de la demande à venir sur le système d'apprentissage : expansion, renouvellement et entretien de l'infrastructure, notamment.

Mesures principales

- Participation des Albertains de 17 ans et plus aux programmes et aux cours avec ou sans crédit.

Objectif 2001-02
33 %

Objectif 2003-04
36 %

RÉSULTAT : Coût abordable

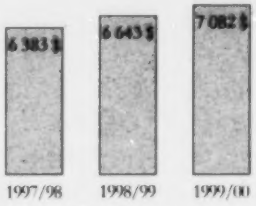
Le coût n'est pas un obstacle à la participation des apprenants aux possibilités d'apprentissage.

Stratégies

- Assurer un niveau d'endettement possible à gérer pour les apprenants et leurs familles :
  - Augmenter le plafond des prêts et les taux d'allocation de subsistance.
  - Revoir la politique sur les frais de scolarité.
  - Améliorer la conception et la diffusion des programmes de désendettement.
- Promouvoir et récompenser l'excellence :
  - Étendre le programme de bourses Jason Lang.
  - Instaurer une nouvelle bourse d'études pour les diplômés.
  - Augmenter le montant des bourses d'athlétisme Jimmie Condon.
  - Augmenter le fonds des bourses du patrimoine de l'Alberta *[Alberta Heritage Scholarships]*, compte tenu de l'augmentation du nombre d'élèves qui atteignent la norme d'excellence.

Mesure principale

- Montant moyen de l'aide financière accordée aux étudiants du niveau postsecondaire.



Objectif 2001-02
7 200 $ minimum

Objectif 2003-04
À améliorer

RÉSULTAT : Coût abordable

Le système d'apprentissage est abordable financièrement.

Stratégies

- Promouvoir la flexibilité des mécanismes de financement :
  - Revoir les modalités de financement des autorités scolaires en fonction des résultats d'apprentissage, à la demande du Comité chargé d'examiner les résultats d'apprentissage pour les programmes de base *[Review Committee on Outcomes for Basic Learning]*.
  - Mettre en œuvre les recommandations du Comité chargé d'examiner l'incidence du facteur de densité et de croissance sur la formule de financement des circonscriptions scolaires *[MLA Report on Growth and Density]*.
  - Prendre des mesures conformes aux recommandations du Comité d'étude du financement des établissements postsecondaires *[MLA Funding Review Committee]*.
  - Rester attentif aux coûts élevés de l'énergie pour les écoles et les établissements postsecondaires et intervenir, le cas échéant.

RÉSULTAT : Les apprenants atteignent des normes élevées.

Stratégies

- Assurer la qualité constante de l'enseignement que donnent les écoles du système d'apprentissage continu de l'Alberta :
  - En collaboration avec les partenaires de l'apprentissage continu, élaborer des stratégies de recrutement et de maintien des personnels enseignant et administratif.
  - Poursuivre la collaboration avec les facultés d'éducation en vue de la mise en œuvre de la Norme de qualité de l'enseignement.
- Améliorer l'évaluation du rendement des apprenants :
  - Au terme de consultations, instaurer des méthodes d'évaluation pour les élèves en adaptation scolaire ou inscrits au Programme d'intégration et de formation professionnelle (PIFP) qui ne passent pas les tests provinciaux.
- Reconnaître les réalisations des apprenants :
  - Faire connaître les résultats du Programme d'amélioration du rendement scolaire en Alberta (PARSA) et communiquer les meilleures pratiques à suivre.
  - Acquérir une meilleure connaissance des niveaux d'éducation et des conditions d'accès aux métiers, aux professions et aux établissements d'enseignement dans les autres pays du monde.
  - Faire connaître le fonds de bourses destiné à soutenir le Programme enregistré d'apprentissage au niveau secondaire.

Mesures principales

- Pourcentages d'élèves des 3e, 6e et 9e années atteignant les normes aux tests de rendement provinciaux.

		Résultats – Élèves inscrits			Résultats – Élèves qui ont passé le test		
Années	**Matière** *acceptable • excellence*	**1998/99**	**1999/00**	**2001/02 Objectif**	**1998/99**	**1999/00**	**2001/02 Objectif**
3e	Anglais	83 % • 15 %	84 % • 18 %	86 % • 19 %	89 % • 16 %	91 % • 19 %	92 % • 20 %
	Mathématiques	80 % • 24 %	82 % • 26 %	83 % • 26 %	85 % • 25 %	88 % • 28 %	89 % • 28 %
6e	Anglais	79 % • 16 %	80 % • 19 %	81 % • 19 %	84 % • 17 %	86 % • 21 %	87 % • 21 %
	Mathématiques	77 % • 16 %	79 % • 16 %	79 % • 16 %	83 % • 17 %	84 % • 18 %	85 % • 18 %
	Sciences	79 % • 23 %	79 % • 25 %	79 % • 25 %	84 % • 24 %	85 % • 27 %	85 % • 27 %
	Études sociales	76 % • 16 %	79 % • 20 %	79 % • 20 %	82 % • 17 %	84 % • 21 %	84 % • 21 %
9e	Anglais*	79 % • 11 %	80 % • 14 %	80 % • 15 %	88 % • 12 %	90 % • 15 %	90 % • 16 %
	Mathématiques*	64 % • 14 %	67 % • 14 %	67 % • 15 %	72 % • 15 %	74 % • 16 %	75 % • 17 %
	Sciences	71 % • 13 %	72 % • 13 %	72 % • 13 %	78 % • 15 %	79 % • 14 %	79 % • 14 %
	Études sociales	73 % • 16 %	73 % • 16 %	73 % • 16 %	80 % • 18 %	81 % • 18 %	81 % • 18 %

* Les résultats des tests de rendement en anglais et en mathématiques (9e année) sont communiqués annuellement par le Ministère à titre indicatif des aptitudes à lire, à écrire, à compter et à calculer.

À noter : 1. Deux ensembles de résultats aux tests de rendement sont présentés. Le tableau à gauche présente les résultats selon le nombre total d'élèves inscrits dans un niveau donné; par contre, le tableau à droite présente les résultats selon le nombre d'élèves qui ont passé le test. Ainsi, le tableau de gauche inclut les élèves pour qui les résultats ne sont pas disponibles (absents, dispense, résultat retenu). Le tableau de droite exclut ces élèves.

2. Le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme acceptable inclut le pourcentage ayant atteint la norme d'excellence.

- Pourcentages d'élèves ayant atteint respectivement la norme acceptable et la norme d'excellence aux examens de 12e année.

Matière *acceptable • excellence*	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00
Anglais 30	92 % • 16 %	88 % • 14 %	88 % • 14 %	86 % • 13 %	89 % • 16 %
Anglais 33	86 % • 7 %	86 % • 7 %	88 % • 8 %	86 % • 9 %	88 % • 8 %
Études sociales 30	84 % • 18 %	84 % • 16 %	84 % • 17 %	85 % • 18 %	84 % • 16 %
Études sociales 33	83 % • 8 %	81 % • 7 %	84 % • 9 %	83 % • 11 %	81 % • 13 %
Mathématiques 30	79 % • 19 %	75 % • 19 %	82 % • 23 %	82 % • 24 %	75 % • 20 %
Mathématiques 33	79 % • 19 %	81 % • 18 %	73 % • 12 %	73 % • 12 %	78 % • 15 %
Biologie 30	77 % • 18 %	82 % • 25 %	81 % • 25 %	83 % • 26 %	81 % • 23 %
Chimie 30	81 % • 18 %	79 % • 18 %	86 % • 20 %	82 % • 19 %	84 % • 24 %
Physique 30	80 % • 26 %	80 % • 23 %	86 % • 30 %	87 % • 32 %	83 % • 28 %
Sciences 30	79 % • 10 %	81 % • 10 %	83 % • 11 %	88 % • 17 %	78 % • 11 %

À noter : Dans la table ci-dessus, le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme acceptable inclut les pourcentages ayant atteint la norme d'excellence. Le programme des examens de 12e année est en cours de révision parce qu'il ne permet plus de comparer les résultats d'année en année (c.-à-d. d'évaluer les changements et d'établir les objectifs à l'échelle provinciale).

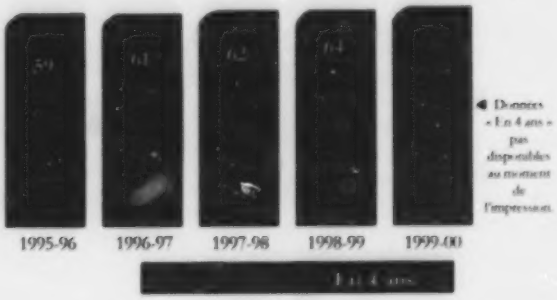
RÉSULTAT : Les apprenants terminent leurs programmes avec succès.

Stratégies

- Augmenter le nombre de finissants :
  - Analyser les résultats de l'étude consacrée aux causes du décrochage scolaire *[Barriers to School Completion Review]* et élaborer des mesures appropriées.
  - Créer des certificats d'études secondaires permettant aux finissants d'accéder aux programmes d'éducation des adultes, d'intégration et de formation professionnelle, et d'éducation spécialisée.

Mesures principales

- Pourcentage d'élèves ayant terminé leur scolarité secondaire dans les quatre à six ans qui ont suivi leur entrée en 9e année.

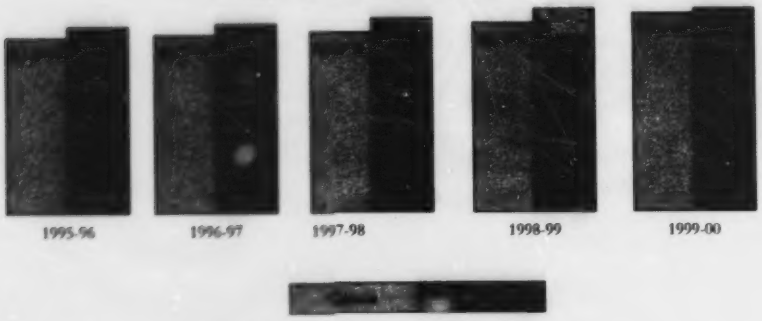


Objectif 2001-02
71 %

Objectif 2003-04
75 %

- Pourcentage d'Albertains âgés de 25-à 34 ans ayant terminé leurs études secondaires et leurs études postsecondaires, respectivement.

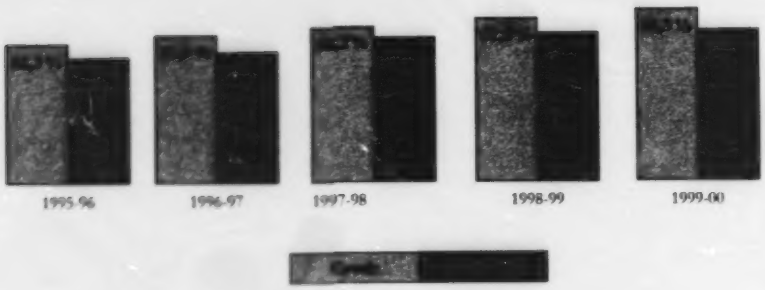
Études secondaires



Objectif 2001-02
88 %

Objectif 2003-04
90 %

Études postsecondaires



Objectif 2001-02
56 %

Objectif 2003-04
58 %

- Pourcentages d'élèves ayant atteint respectivement la norme acceptable et la norme d'excellence aux examens de 12e année.

Matière *acceptable • excellence*	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00
Anglais 30	92 % • 16 %	88 % • 14 %	88 % • 14 %	86 % • 13 %	89 % • 16 %
Anglais 33	86 % • 7 %	86 % • 7 %	88 % • 8 %	86 % • 9 %	88 % • 8 %
Études sociales 30	84 % • 18 %	84 % • 16 %	84 % • 17 %	85 % • 18 %	84 % • 16 %
Études sociales 33	83 % • 8 %	81 % • 7 %	84 % • 9 %	83 % • 11 %	81 % • 13 %
Mathématiques 30	79 % • 19 %	75 % • 19 %	82 % • 23 %	82 % • 24 %	75 % • 20 %
Mathématiques 33	79 % • 19 %	81 % • 18 %	73 % • 12 %	73 % • 12 %	78 % • 15 %
Biologie 30	77 % • 18 %	82 % • 25 %	81 % • 25 %	83 % • 26 %	81 % • 23 %
Chimie 30	81 % • 18 %	79 % • 18 %	86 % • 20 %	82 % • 19 %	84 % • 24 %
Physique 30	80 % • 26 %	80 % • 23 %	86 % • 30 %	87 % • 32 %	83 % • 28 %
Sciences 30	79 % • 10 %	81 % • 10 %	83 % • 11 %	88 % • 17 %	78 % • 11 %

À noter : Dans la table ci-dessus, le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme acceptable inclut les pourcentages ayant atteint la norme d'excellence. Le programme des examens de 12e année est en cours de révision parce qu'il ne permet plus de comparer les résultats d'année en année (c. à d. d'évaluer les changements et d'établir les objectifs à l'échelle provinciale).

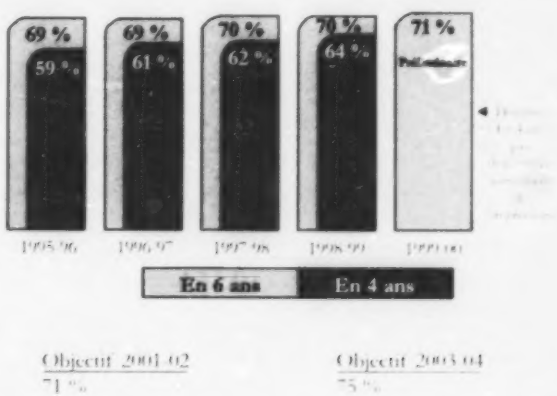
RÉSULTAT : Les apprenants terminent leurs programmes avec succès.

Stratégies

- Augmenter le nombre de finissants :
  - Analyser les résultats de l'étude consacrée aux causes du décrochage scolaire *Barriers to School Completion Review* et élaborer des mesures appropriées.
  - Créer des certificats d'études secondaires permettant aux finissants d'accéder aux programmes d'éducation des adultes, d'intégration et de formation professionnelle, et d'éducation spécialisée.

Mesures principales

- Pourcentage d'élèves ayant terminé leur scolarité secondaire dans les quatre à six ans qui ont suivi leur entrée en 9e année.

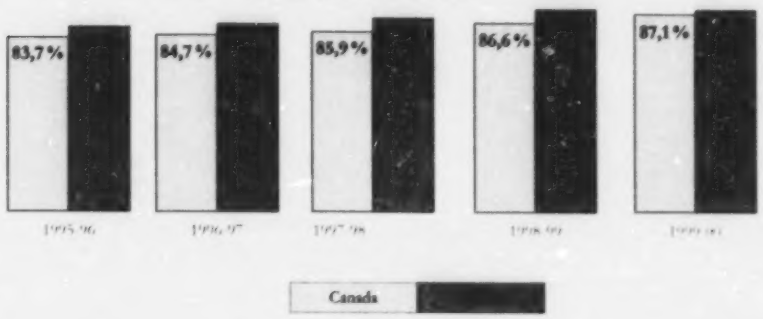


Objectif 2001-02
71 %

Objectif 2003-04
75 %

- **Pourcentage d'Albertains âgés de 25 à 34 ans ayant terminé leurs études secondaires et leurs études postsecondaires, respectivement.**

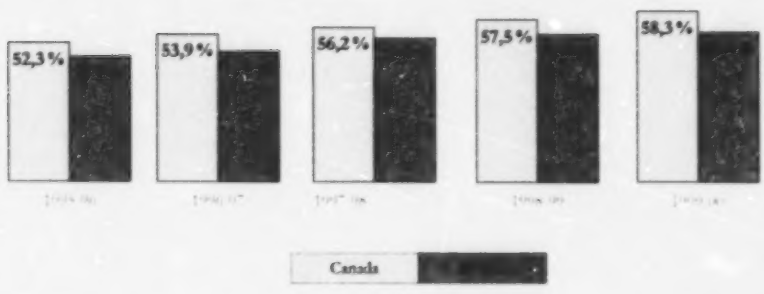
Études secondaires



Objectif 2001-02
88 %

Objectif 2003-04
90 %

Études postsecondaires



Objectif 2001-02
56 %

Objectif 2003-04
58 %

Troisième objectif — Apprenants préparés à l'apprentissage continu, au monde du travail et au rôle de citoyen

RÉSULTAT : Les apprenants sont capables d'apprendre tout au long de leur vie.

Les enfants qui commencent leur scolarité sont prêts à apprendre.

Stratégies

- Élaborer et rehausser les services dispensés au niveau préscolaire :
  - Codiriger l'évaluation des initiatives interministérielles axées sur l'enfance et la jeunesse *Alberta Children and Youth Initiative*.
  - Instaurer une stratégie globale destinée aux parents d'enfants âgés de 0 à 6 ans, visant à promouvoir les pratiques de littératie familiale et à préparer les enfants à apprendre.
  - Identifier les outils d'évaluation de qualité permettant de décrire les stades de développement et l'aptitude à apprendre des enfants d'âge préscolaire.
  - Élaborer un plan d'action visant à instaurer les recommandations émanant des concertations sur le programme d'études primaire.
  - Évaluer l'efficacité du Programme de littératie précoce et étudier l'applicabilité de cette initiative au système d'apprentissage continu.

Mesure principale

- Mesure de l'aptitude à apprendre (en cours d'élaboration).

RÉSULTAT : Les apprenants sont capables d'apprendre tout au long de leur vie.

Les Albertains sont capables d'apprendre tout au long de leur vie : à l'école, au travail et dans la société.

Stratégie

- Instaurer des initiatives qui aideront les Albertains à apprendre à toutes les étapes de leur vie :
  - Mettre en œuvre des initiatives ministérielles donnant suite aux recommandations du Comité sur l'apprentissage continu *MLA Committee on Lifelong Learning*.

Mesure principale

- Membres du grand public estimant que les apprenants adultes sont bien préparés à l'apprentissage continu.

Objectif 2001-02
75 %

Objectif 2003-04
75 %

RÉSULTAT : Les apprenants sont bien préparés au monde du travail.

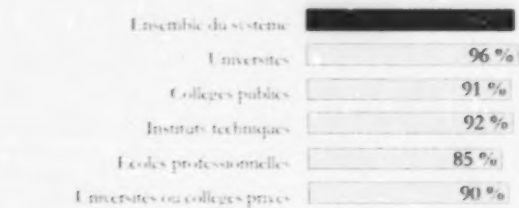
Les apprenants savent trouver un emploi et le conserver. Les employeurs sont satisfaits des connaissances, des compétences et des attitudes des employés.

Stratégies

- Créer de multiples possibilités qui préparent les apprenants à atteindre leurs objectifs dans le monde du travail – au Canada et à l'étranger :
  - Mettre en œuvre les premières étapes de l'Initiative relative à l'employabilité des adultes *Adult Skills Alberta*.
  - Promouvoir la mobilité interprovinciale des travailleurs grâce au Programme des normes interprovinciales *Red Seal*, au Système d'information de gestion des examens interprovinciaux (SIGEI), et à d'autres méthodes tirant parti de la reconnaissance des acquis.
- Collaborer avec les partenaires et les parties prenantes pour sensibiliser la population aux métiers et aux professions d'avenir.

Mesure principale

- Taux d'emploi des diplômés des établissements postsecondaires.



Objectif 2001-02
93 %

Objectif 2003-04
À maintenir ou à améliorer

À noter : Données les plus récentes, incluant les résultats de 1995-1996, 1996-1997 et 1997-1998.

RÉSULTAT : Les apprenants sont préparés à leur rôle de citoyen.

Stratégies

- Élaborer des possibilités d'apprentissage visant à promouvoir une citoyenneté active et responsable.
- Créer des possibilités d'apprentissage destinées à promouvoir le succès des Albertains dans la société planétaire :
  - En collaboration avec nos partenaires, élaborer une campagne de sensibilisation aux avantages de l'apprentissage des langues.
  - Au terme d'une concertation avec les parties prenantes, instaurer la Stratégie d'éducation internationale de l'Alberta *Alberta International Education Strategy*.
  - Soutenir les fournisseurs de services éducatifs pour leur permettre d'établir et de promouvoir des programmes d'échanges d'étudiants et d'enseignants.

Mesure principale

- Membres du grand public estimant que les apprenants sont bien préparés à leur rôle de citoyen.

Objectif 2001-02
42 %

Objectif 2001-02
65 %

Objectif 2003-04
45 %

Objectif 2003-04
68 %

RÉSULTAT : Les apprenants sont capables d'apprendre tout au long de leur vie.

Les enfants qui commencent leur scolarité sont prêts à apprendre.

Stratégies

- Élaborer et rehausser les services dispensés au niveau préscolaire :
  - Codiriger l'évaluation des initiatives interministérielles axées sur l'enfance et la jeunesse *[Alberta Children and Youth Initiative]*.
  - Instaurer une stratégie globale destinée aux parents d'enfants âgés de 0 à 6 ans, visant à promouvoir les pratiques de littératie familiale et à préparer les enfants à apprendre.
  - Identifier les outils d'évaluation de qualité permettant de décrire les stades de développement et l'aptitude à apprendre des enfants d'âge préscolaire.
  - Élaborer un plan d'action visant à instaurer les recommandations émanant des concertations sur le programme d'études primaire.
  - Évaluer l'efficacité du Programme de littératie précoce et étudier l'applicabilité de cette initiative au système d'apprentissage continu.

Mesure principale

- Mesure de l'aptitude à apprendre (en cours d'élaboration).

RÉSULTAT : Les apprenants sont capables d'apprendre tout au long de leur vie.

Les Albertains sont capables d'apprendre tout au long de leur vie : à l'école, au travail et dans la société.

Stratégie

- Instaurer des initiatives qui aideront les Albertains à apprendre à toutes les étapes de leur vie :
  - Mettre en œuvre des initiatives ministérielles donnant suite aux recommandations du Comité sur l'apprentissage continu *[MLA Committee on Lifelong Learning]*.

Mesure principale

- Membres du grand public estimant que les apprenants adultes sont bien préparés à l'apprentissage continu.

1999-00

Objectif 2001-02
75 %

Objectif 2003-04
75 %

RÉSULTAT : Les apprenants sont bien préparés au monde du travail.

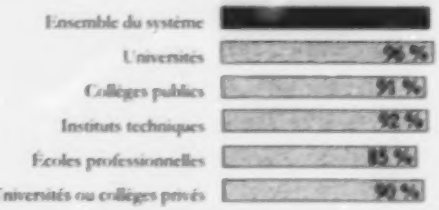
Les apprenants savent trouver un emploi et le conserver. Les employeurs sont satisfaits des connaissances, des compétences et des attitudes des employés.

Stratégies

- Créer de multiples possibilités qui préparent les apprenants à atteindre leurs objectifs dans le monde du travail – au Canada et à l'étranger :
  - Mettre en œuvre les premières étapes de l'Initiative relative à l'employabilité des adultes *[Adult Skills Alberta]*.
  - Promouvoir la mobilité interprovinciale des travailleurs grâce au Programme des normes interprovinciales *[Red Seal]*, au Système d'information de gestion des examens interprovinciaux (SIGEI), et à d'autres méthodes tirant parti de la reconnaissance des acquis.
- Collaborer avec les partenaires et les parties prenantes pour sensibiliser la population aux métiers et aux professions d'avenir.

Mesure principale

- Taux d'emploi des diplômés des établissements postsecondaires.



Objectif 2001-02
93 %

Objectif 2003-04
À maintenir ou à améliorer

À noter : Données les plus récentes, incluant les résultats de 1995-1996, 1996-1997 et 1997-1998.

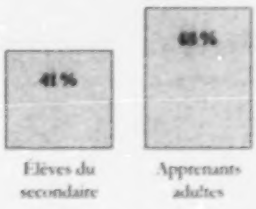
RÉSULTAT : Les apprenants sont préparés à leur rôle de citoyen.

Stratégies

- Élaborer des possibilités d'apprentissage visant à promouvoir une citoyenneté active et responsable.
- Créer des possibilités d'apprentissage destinées à promouvoir le succès des Albertains dans la société planétaire :
  - En collaboration avec nos partenaires, élaborer une campagne de sensibilisation aux avantages de l'apprentissage des langues.
  - Au terme d'une concertation avec les parties prenantes, instaurer la Stratégie d'éducation internationale de l'Alberta *[Alberta International Education Strategy]*.
  - Soutenir les fournisseurs de services éducatifs pour leur permettre d'établir et de promouvoir des programmes d'échanges d'étudiants et d'enseignants.

Mesure principale

- Membres du grand public estimant que les apprenants sont bien préparés à leur rôle de citoyen.



Objectif 2001-02
42 %

Objectif 2001-02
65 %

Objectif 2003-04
45 %

Objectif 2003-04
65 %

RÉSULTAT : Les partenaires efficaces répondent aux besoins en apprentissage des Albertains.

Stratégies

- Établir des partenariats qui contribueront à rehausser la qualité de l'apprentissage en Alberta et à promouvoir l'intégration des savoirs tout au long de leur vie :
  - Prendre les mesures nécessaires pour former les parties prenantes au leadership dans la prévention de la violence à l'école *[Caring Schools Initiative]* – en partenariat avec le Ministère.
  - Collaborer avec le ministère des Ressources humaines et de l'Emploi à l'élaboration et au maintien de normes élevées destinées à régir la prestation de l'aide financière aux clients inscrits aux Programmes d'amélioration des compétences et du marché du travail.
  - En collaboration avec les écoles et les établissements postsecondaires, instaurer l'initiative relative au numéro de matricule de l'élève *[Alberta Student Number Initiative]*.
- Consolider la capacité d'innovation et de recherche du système d'apprentissage :
  - En partenariat avec le ministère de l'Innovation et de la Science, examiner les stratégies susceptibles de rehausser et de maintenir le niveau d'excellence de la recherche.
- En partenariat avec les parties prenantes, élaborer des modèles de collaboration destinés à guider la conception, la prestation et l'évaluation du système d'apprentissage :
  - Élaborer des cadres de référence pour les initiatives importantes – plan d'activités, mesure du rendement, par exemple.
  - Élaborer de nouvelles initiatives de partenariat dans le cadre de programmes interministériels cogérés à l'échelle fédérale et provinciale : *Children and Youth Initiative* (incluant la Stratégie emploi jeunesse), *Get Ready Alberta* (incluant l'Initiative de la prospérité).
  - Examiner l'efficacité et la valeur concrète du Protocole de l'Ouest canadien.
  - En collaboration avec nos partenaires, examiner l'efficacité du comité consultatif chargé de l'évaluation des programmes *[Program Assessment and Advisory Committee (PAAC)]*.

Mesure principale

- Satisfaction des partenaires et des parties prenantes au sujet des relations de travail avec le personnel d'Alberta Learning.

Collaboration

Objectif 2001-02
80 %

Objectif 2003-04
80 %

Réceptivité

Objectif 2001-02
80 %

Objectif 2003-04
80 %

Souplesse

Objectif 2001-02
70 %

Objectif 2003-04
70 %

RÉSULTAT : Les initiatives communes contribuent à la réalisation des objectifs sociaux et économiques de la province.

Stratégies

- En collaboration avec les partenaires, clarifier les rôles, les responsabilités et les obligations de rendre compte dans l'élaboration et la prestation des services éducatifs en Alberta :
  - Définir les obligations de rendre compte en collaboration avec les groupes autochtones et le gouvernement fédéral.
  - En collaboration avec les partenaires actuels, définir des stratégies visant à assurer le respect rigoureux de l'obligation de rendre compte.
- Renforcer les partenariats avec l'industrie :
  - En collaboration avec les employeurs et les apprentis, sensibiliser le grand public aux retombées économiques des programmes d'apprentissage – tant pour l'industrie que pour les employés.
- En collaboration avec les partenaires, revoir et évaluer les initiatives destinées à optimiser l'efficacité :
  - À l'échelle de l'administration tout entière, identifier les services susceptibles d'être intégrés au Projet interministériel de guichet unique *[Cross-Ministry Alberta One-Window Initiative]*.

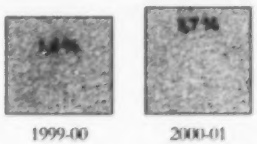
RÉSULTAT : Le Ministère pratique une saine gestion des deniers publics.

Stratégies

- Améliorer les mesures du rendement et de la performance et la production de rapports pour le Ministère et tout le système éducatif :
  - Affiner, simplifier et rehausser la valeur des principaux indicateurs de rendement des établissements postsecondaires.
- Instaurer des approches communicatives qui sensibilisent le public aux enjeux et aux réalisations du système éducatif.
- Mettre en œuvre l'accord sur les niveaux de service conclu avec l'Alberta Corporate Service Centre – sur le partage des ressources financières, humaines, administratives, des services de bibliothèque et des technologies de l'information.

Mesure principale

- Dépenses d'exploitation du Ministère en tant que pourcentage des dépenses totales du système d'apprentissage.



1999-00
Actuel

2000-01
Prévisions

Objectif 2001-02
2 % ou moins

Objectif 2003-04
2 % ou moins

Quatrième objectif — Relations de travail efficaces avec les partenaires

RÉSULTAT : Les partenaires efficaces répondent aux besoins en apprentissage des Albertains.

Stratégies

- Établir des partenariats qui contribueront à rehausser la qualité de l'apprentissage en Alberta et à promouvoir l'intégration des savoirs tout au long de leur vie :
  - Prendre les mesures nécessaires pour former les parties prenantes au leadership dans la prévention de la violence à l'école *Caring Schools Initiative* – en partenariat avec le Ministère.
  - Collaborer avec le ministère des Ressources humaines et de l'Emploi à l'élaboration et au maintien de normes élevées destinées à régir la prestation de l'aide financière aux clients inscrits aux Programmes d'amélioration des compétences et du marché du travail.
  - En collaboration avec les écoles et les établissements postsecondaires, instaurer l'initiative relative au numéro de matricule de l'élève *Alberta Student Number Initiative*.
- Consolider la capacité d'innovation et de recherche du système d'apprentissage :
  - En partenariat avec le ministère de l'Innovation et de la Science, examiner les stratégies susceptibles de rehausser et de maintenir le niveau d'excellence de la recherche.
- En partenariat avec les parties prenantes, élaborer des modèles de collaboration destinés à guider la conception, la prestation et l'évaluation du système d'apprentissage :
  - Élaborer des cadres de référence pour les initiatives importantes – plan d'activités, mesure du rendement, par exemple.
  - Élaborer de nouvelles initiatives de partenariat dans le cadre de programmes interministériels cogérés à l'échelle fédérale et provinciale : *Children and Youth Initiative* (incluant la Stratégie emploi jeunesse), *Get Ready Alberta* (incluant l'Initiative de la prospérité).
  - Examiner l'efficacité et la valeur concrète du Protocole de l'Ouest canadien.
  - En collaboration avec nos partenaires, examiner l'efficacité du comité consultatif chargé de l'évaluation des programmes *Program Assessment and Advisory Committee (PAAC)*.

Mesure principale

- Satisfaction des partenaires et des parties prenantes au sujet des relations de travail avec le personnel d'Alberta Learning.

RÉSULTAT : Les initiatives communes contribuent à la réalisation des objectifs sociaux et économiques de la province.

Stratégies

- En collaboration avec les partenaires, clarifier les rôles, les responsabilités et les obligations de rendre compte dans l'élaboration et la prestation des services éducatifs en Alberta :
  - Définir les obligations de rendre compte en collaboration avec les groupes autochtones et le gouvernement fédéral.
  - En collaboration avec les partenaires actuels, définir des stratégies visant à assurer le respect rigoureux de l'obligation de rendre compte.
- Renforcer les partenariats avec l'industrie :
  - En collaboration avec les employeurs et les apprentis, sensibiliser le grand public aux retombées économiques des programmes d'apprentissage – tant pour l'industrie que pour les employés.
- En collaboration avec les partenaires, revoir et évaluer les initiatives destinées à optimiser l'efficacité :
  - À l'échelle de l'administration tout entière, identifier les services susceptibles d'être intégrés au Projet interministériel de guichet unique *Cross-Ministry Alberta One-Window Initiative*.

Cinquième objectif — Ministère hautement réceptif et responsable

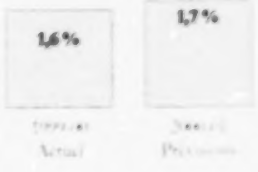
RÉSULTAT : Le Ministère pratique une saine gestion des deniers publics.

Stratégies

- Améliorer les mesures du rendement et de la performance et la production de rapports pour le Ministère et tout le système éducatif :
  - Affiner, simplifier et rehausser la valeur des principaux indicateurs de rendement des établissements postsecondaires.
- Instaurer des approches communicatives qui sensibilisent le public aux enjeux et aux réalisations du système éducatif.
- Mettre en œuvre l'accord sur les niveaux de service conclu avec l'Alberta Corporate Service Centre – sur le partage des ressources financières, humaines, administratives, des services de bibliothèque et des technologies de l'information.

Mesure principale

- Dépenses d'exploitation du Ministère en tant que pourcentage des dépenses totales du système d'apprentissage.



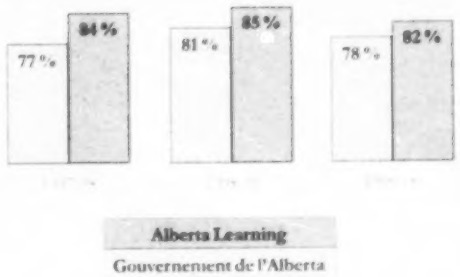
RÉSULTAT : Le Ministère fait preuve de leadership et travaille continuellement à l'amélioration des pratiques et des processus administratifs et opérationnels.

Stratégies

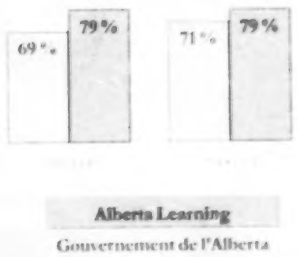
- Maximiser l'utilisation de la technologie dans la gestion des connaissances, la prise de décision et la communication :
  - Améliorer les réseaux Internet, intranet et extranet du Ministère pour garantir la pertinence de son site Web.
  - Élaborer un plan d'information stratégique permettant d'assurer la collecte, l'analyse et la diffusion des données.
  - Instaurer un programme d'amélioration technique destiné à maximiser le fonctionnement du système d'apprentissage et de formation dans l'industrie.
  - Apporter des améliorations technologiques permettant de fournir un système de financement mieux adapté à la clientèle étudiante.
- Revoir continuellement les programmes et les pratiques administratives afin de repérer les possibilités d'amélioration de l'efficacité :
  - Entamer un examen de la communication de l'information financière concernant le financement des conseils scolaires.
- Mettre en œuvre le plan des ressources humaines du Ministère (*Corporate Human Resource Strategy*).
- Élaborer une stratégie visant à promouvoir la culture organisationnelle d'Alberta Learning :
  - Donner suite aux résultats de l'enquête portant sur la satisfaction du personnel.
- Renforcer les liens entre le plan d'activités et le plan des ressources humaines du Ministère :
  - Développer les aptitudes au leadership à tous les niveaux de l'organisme en offrant des possibilités d'apprentissage expérientiel et structuré.
- Rehausser l'efficacité de la planification opérationnelle et stratégique du Ministère :
  - Mettre en œuvre la stratégie gouvernementale d'apprentissage axée sur les résultats.
  - Élaborer et affiner des processus de planification stratégique à long terme au sein du Ministère.
  - Améliorer et rendre plus précis le système d'analyse de la conjoncture en vue d'étudier les facteurs externes et les enjeux stratégiques qui nous permettront de répondre aux tendances et aux défis de l'apprentissage continu.
  - Élaborer un modèle ministériel de concertation publique fondé sur les meilleures pratiques.
  - Élaborer des outils permettant de soutenir le plan d'activités du Ministère et reflétant les initiatives qui contribuent à la réalisation des priorités d'Alberta Learning.

Mesures principales

- Pourcentage des employés d'Alberta Learning confirmant qu'ils comprennent comment leur travail contribue à la réalisation des objectifs du gouvernement.



- Pourcentage des employés d'Alberta Learning confirmant qu'ils comprennent comment le travail du Ministère contribue à la réalisation des objectifs du gouvernement.



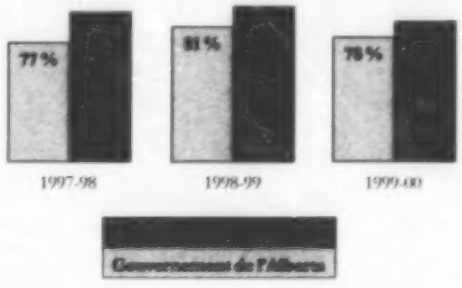
RÉSULTAT : Le Ministère fait preuve de leadership et travaille continuellement à l'amélioration des pratiques et des processus administratifs et opérationnels.

Stratégies

- Maximiser l'utilisation de la technologie dans la gestion des connaissances, la prise de décision et la communication :
  - Améliorer les réseaux Internet, intranet et extranet du Ministère pour garantir la pertinence de son site Web.
  - Élaborer un plan d'information stratégique permettant d'assurer la collecte, l'analyse et la diffusion des données.
  - Instaurer un programme d'amélioration technique destiné à maximiser le fonctionnement du système d'apprentissage et de formation dans l'industrie.
  - Apporter des améliorations technologiques permettant de fournir un système de financement mieux adapté à la clientèle étudiante.
- Revoir continuellement les programmes et les pratiques administratives afin de repérer les possibilités d'amélioration de l'efficacité :
  - Entamer un examen de la communication de l'information financière concernant le financement des conseils scolaires.
- Mettre en œuvre le plan des ressources humaines du Ministère *[Corporate Human Resource Strategy]*.
- Élaborer une stratégie visant à promouvoir la culture organisationnelle d'Alberta Learning :
  - Donner suite aux résultats de l'enquête portant sur la satisfaction du personnel.
- Renforcer les liens entre le plan d'activités et le plan des ressources humaines du Ministère :
  - Développer les aptitudes au leadership à tous les niveaux de l'organisme en offrant des possibilités d'apprentissage expérientiel et structuré.
- Rehausser l'efficacité de la planification opérationnelle et stratégique du Ministère :
  - Mettre en œuvre la stratégie gouvernementale d'apprentissage axée sur les résultats.
  - Élaborer et affiner des processus de planification stratégique à long terme au sein du Ministère.
  - Améliorer et rendre plus précis le système d'analyse de la conjoncture en vue d'étudier les facteurs externes et les enjeux stratégiques qui nous permettront de répondre aux tendances et aux défis de l'apprentissage continu.
  - Élaborer un modèle ministériel de concertation publique fondé sur les meilleures pratiques.
  - Élaborer des outils permettant de soutenir le plan d'activités du Ministère et reflétant les initiatives qui contribuent à la réalisation des priorités d'Alberta Learning.

Mesures principales

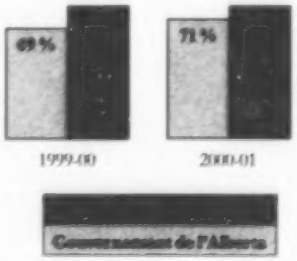
- Pourcentage des employés d'Alberta Learning confirmant qu'ils comprennent comment leur travail contribue à la réalisation des objectifs du gouvernement.



Objectif 2001-02
90 %

Objectif 2003-04
100 %

- Pourcentage des employés d'Alberta Learning confirmant qu'ils comprennent comment le travail du Ministère contribue à la réalisation des objectifs du gouvernement.



Objectif 2001-02
80 %

Objectif 2003-04
80 %

État des résultats d'Alberta Learning

(en milliers de dollars)	Comparable 1999-00 Actuel	Comparable 2000-01 Budget	Comparable 2000-01 Préliminaire actuel	2001-02 Estimations	2002-03 Objectif	2003-04 Objectif
RECETTES						
Transferts internes du gouvernement	41 863	107 100	107 100	71 400	93 900	106 900
Impôts fonciers prélevés pour l'éducation	1 128 263	1 157 533	1 131 736	1 048 000	1 048 000	1 048 000
Transferts du gouvernement du Canada	160 612	147 604	167 573	148 644	152 976	148 918
Ventes des ressources d'apprentissage	18 067	18 725	20 790	26 970	28 320	29 740
Primes, droits et permis	4 338	3 904	4 136	4 330	3 922	4 026
Autres recettes	2 906	2 305	2 156	2 400	2 400	2 400
RECETTES CONSOLIDÉES	1 356 049	1 437 171	1 433 491	1 301 744	1 329 518	1 339 984
DÉPENSES						
Programme						
Soutien à l'exploitation (écoles publiques et séparées)						
– Subventions à l'enseignement de base	2 059 174	2 221 102	2 163 147	2 237 483	2 330 615	2 387 792
– Besoins spéciaux graves	105 949	121 276	120 276	145 650	169 322	195 460
– Prog. d'amél. du rendement scolaire	—	37 250	37 250	65 440	66 531	67 705
– Hausse des salaires	—	—	—	55 000	117 000	137 000
Subventions de soutien (administration, transport, exploitation et entretien)	557 922	584 227	585 427	647 209	658 497	672 294
Moins :						
Part de l'impôt foncier versée aux conseils scolaires des écoles séparées non participantes	(162 691)	(162 441)	(154 436)	(146 000)	(146 000)	(146 000)
Sous-total	2 560 354	2 801 414	2 751 664	3 004 782	3 195 965	3 314 251
Régime de retraite des enseignants	194 037	216 526	216 526	225 199	233 271	239 791
Éducation préscolaire	105 276	113 851	137 851	156 223	163 499	168 464
Soutien aux écoles privées	36 352	42 356	42 356	51 721	53 959	56 999
Autres programmes d'apprentissage de base	41 866	85 526	86 627	32 585	34 523	56 418
Santé des élèves	14 937	25 772	26 616	27 750	29 289	30 356
Établissements postsecondaires	819 215	852 832	871 780	903 825	930 903	955 799
Enveloppes de financement des établissements postsecondaires	66 575	93 331	110 267	128 236	152 487	171 822
Maintien de l'effectif enseignant postsecondaire	—	—	—	28 500	40 500	41 500
Soutien aux apprenants du niveau postsecondaire	115 096	125 305	121 305	147 505	170 105	174 945
Programmes pour apprentis	15 142	12 373	12 373	14 223	14 636	14 031
Services de soutien du Ministère	27 694	28 499	28 668	29 664	29 936	30 919
Soutien à la prestation des programmes	43 445	53 641	53 398	56 761	58 727	62 887
Sous-total	4 039 989	4 455 626	4 463 631	4 806 974	5 107 800	5 318 182
Frais exceptionnels uniques						
Élimination des déficits des autorités scolaires	151 303	—	—	—	—	—
Transfert de la gestion des biens	92 851	—	—	—	—	—
Dépenses de programmes*	4 284 143	4 455 626	4 463 631	4 806 974	5 107 800	5 318 182
Frais de service de la dette						
Alberta School Foundation Fund	3 992	8 000	5 500	7 500	7 500	7 500
DÉPENSES DU MINISTÈRE	4 288 135	4 463 626	4 469 131	4 814 474	5 115 300	5 325 682
Gain (perte) sur l'aliénation des biens	46 447)	—	—	—	—	—
Résultat net d'exploitation consolidé	(2 885 639)	(3 026 455)	(3 035 640)	(3 512 730)	(3 785 782)	(3 985 698)

* Voir page 20.

RÉSULTAT NET D'EXPLOITATION CONSOLIDÉ

(en milliers de dollars)	Comparable 1999-00 Actuel	Comparable 2000-01 Budget	Comparable 2000-01 Préliminaire actuel	2001-02 Estimations	2002-03 Objectif	2003-04 Objectif
Recettes du Ministère	1 356 049	1 437 171	1 433 491	1 301 744	1 329 518	1 339 984
Redressement de la consolidation interministérielle	(88 589)	(107 100)	(107 100)	(71 400)	(93 900)	(106 900)
Recettes consolidées	1 267 460	1 330 071	1 326 391	1 230 344	1 235 618	1 233 084
Dépenses des programmes du Ministère	4 284 143	4 455 626	4 463 631	4 806 974	5 107 800	5 318 182
Redressement de la consolidation interministérielle	(92 851)	—	—	—	—	—
Dépenses consolidées des programmes	4 191 292	4 455 626	4 463 631	4 806 974	5 107 800	5 318 182
Frais de service de la dette du Ministère	3 992	8 000	5 500	7 500	7 500	7 500
Dépenses consolidées	4 195 284	4 463 626	4 469 131	4 814 474	5 115 300	5 325 682
Gain (perte) sur l'aliénation des biens	46 447	—	—	—	—	—
Redressement de la consolidation interministérielle	(92 851)	—	—	—	—	—
RÉSULTAT NET D'EXPLOITATION CONSOLIDÉ	(2 974 228)	(3 133 555)	(3 142 740)	(3 584 130)	(3 879 682)	(4 092 598)

DÉPENSES DIVISIONNELLES

(en milliers de dollars)	Comparable 1999-00 Actuel	Comparable 2000-01 Budget	Comparable 2000-01 Préliminaire actuel	2001-02 Estimations	2002-03 Objectif	2003-04 Objectif
Apprentissage de base	3 163 962	3 362 261	3 335 971	3 573 388	3 786 976	3 947 908
Apprentissage des adultes	1 105 906	1 084 887	1 109 032	1 218 926	1 305 756	1 359 638
Apprentissage et formation dans l'industrie	18 267	16 478	24 128	22 160	22 568	18 136
DÉPENSES DU MINISTÈRE	4 288 135	4 463 626	4 469 131	4 814 474	5 115 300	5 325 682

(De la page 19)

* Assujetties à la *Loi sur la gestion responsable des finances*, les dépenses de programmes incluent les paiements en espèces versés par la Province au titre de l'obligation découlant des régimes de retraite (qui seront officiellement remplacés par un régime distinct). Ils n'incluent pas les changements annuels des engagements de retraite non capitalisés – opérations sans déboursé n'ayant aucune incidence sur les besoins d'emprunts. Ces changements annuels sont les suivants :

	21 473	41 000	28 040	52 188	58 961	67 769